

Бразования

Утверждено Постановлением главы

МР «Кизилюртовский район»

от «14» июня 2024 г. № 66

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

MKOУ «Стальская СОШ №2»

Протокол № 3 от *«21» 11 2024г.*

**Программа развития**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Стальская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024 - 2027 *годы***

с.Стальское

# 1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Стальская общеобразовательная школа№2» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021   № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»   * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020   № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»   * Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) * Методические рекомендации по реализации проекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.   * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.   № ПК-1вн)   * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении   федерального образовательного стандарта начального общего образования"  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об  утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)   * Приказ Министерства образования и науки Российской |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья»   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении   федерального образовательного стандарта основного общего образования"   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)   Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:  − Закон Республики Дагестан «Об Образовании» от16.05.2014  №48.   * Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года». * Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135   «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов».   * Приказ Министераства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2024 г. № 05-02-2-225\23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан». * Постановление Правительства РД от 24 декабря 2013 г.   №704 «Об утверждении Инвестиционной страгетии РД до 2025 года».  − Постановление Правительства РД от 04.07.2013 №340 «О реализации Приоритетных проектов Президента Республики Дагестан»  − Постановление Правительства РД от 23.12.2014г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан  «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 гг.»  − Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.12.2005 №230 «О республиканской целевой программе  «Развития образования в РД на 2005-2020 гг.»  − Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 16 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | апреля 2015 г. № 135-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Дагестан на 2016-2019годы»  − Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 18 декабря 2015г. №524 «О комплексе мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники, Республики Дагестан на 2016-2020 годы»  − План мероприятий по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республике Дагестан от 29 октября 2013г.  - Устав МКОУ «Стальская СОШ№2»;  - Локальные акты, регламентирующие деятельность школы |
| Цель | * Повышение конкурентных преимуществ школы как обра- зовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. * Цифровизация образовательной деятельности, делопроиз- водства. * Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показате- лям. * Внедрение ФООП и корректировка образовательного про- цесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспи- тательной работы. * Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно- го образования с учётом потребностей и возможностей детей.   Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации,   определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».   1. Управленческий анализ и проектирование условий Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития    1. Знание: качество и объективность    2. Воспитание.    3. Здоровье.    4. Творчество.    5. Профориентация. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Учитель. Школьные команды. 2. Школьный климат. 3. Образовательная среда. 4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методичекую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Сформировать систему выявления, развития интеллекту- альных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 7. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 8. Актуализировать систему психолого-педагогического со- провождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы сдетьми-инвалидами, детьми ОВЗ. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели   «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).   1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-более 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленныйФГОС ОО 2. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 3. Обеспечивается качество общего и дополнительного обра- зования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | условиях ФГОС.  8.не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС  «Моя Школа»; |
| Сведения о разработчиках | Руководитель рабочей группы: Омарова Гюльнара  Нажмудиновна, исполняющая обязанности директора МКОУ  «Стальская СОШ № 2»  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ  «Стальская СОШ № 2» от 04.10.2024 |
| Период реализации | С 2024 года по 2027 год – 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный (май-август 2024г), Реализации (сентябрь 2024-май 2027 г), Обобщающий (декабрь 2027) |
| I этап – подготовительный  *(указать срок)* | **1-й этап** – подготовительный (май-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди   педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям вобразовательной деятельности школы;   * подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактикиразвития школы;   определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов ОО *(перечислить)*.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)* |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **2-й этап** – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2027 года).Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -   корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;   * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа   Минпросвещения России» - « средний» и его сохранения |
| III этап – обобщающий  *(указать срок)* | **3-й этап** – обобщающий ( декабрь 2027 год).  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  Задачи:   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.   определение перспектив и путей дальнейшего развития |

|  |  |
| --- | --- |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования. |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МКОУ «Стальская СОШ№2» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом  педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляетведение мониторинга реализации программы развития(внутришкольный, мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития насоответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименован**  **ие** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стальская средняя общеобразовательная школа №2», МКОУ «Стальская СОШ №2» 2. Дата создания: 1969г 3. ИНН 0516008243 3. Учредители: Администрация муниципального образования «Кизилюртовский район» 4. Сведения о лицензии на правоведения образовательной деятельности: серия 05Л01 №0000491 выдана 02 августа 2012года , свидетельство о государственной аккредитации:серия 05А01 №0000255 выдана 17 июня 2013г. 5. Информация о месте нахождения ОО.   Юридический адрес: 368105, Республика Дагестан, Кизилюртовский р-он, ул. Абдулмуслима Шейха 65 а  Фактический адрес:Республика Дагестан, Кизилюртовский р-он, ул. Абдулмуслима Шейха 65 а  7. Контакты: 89285756152,  адрес электронной почты: [stalskaya\_sosh2@mail.ru](mailto:stalskaya_sosh2@mail.ru),  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» [https://sh-stalskaya-2-sstalskoe-](https://sh-stalskaya-2-sstalskoe-r82.gosweb.gosuslugi.ru/) [r82.gosweb.gosuslugi.ru/](https://sh-stalskaya-2-sstalskoe-r82.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения об  обучающихся | **Начальное общее образование**  Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)   * Основная образовательная программа начального общего образования 8/133   **Основное общее образование**  Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)   * Основная образовательная программа основного общего образования 10/182 * Дети с ОВЗ отсутствуют. |
| Краткая характеристи ка организацион но-  педагогическ их условий | В структурушколывходит:   * органы управления —директор, общее собрание (конференция)   работников, педагогическийсовет;   * структурные подразделения —библиотека, пищеблок, психологическая служба, школьныйтеатр;   иные объединения —методические объединения учителейг уманитарного и естественно-научногоцикла,классных руководителей, психолого-  педагогический консилиум  **Реализуемые образовательные программы:**  **Начальное общее образование (нормативный срокосвоения – 4 года):**   * + по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основное общее образование (нормативный срокосвоения - 5 лет) по:**   * общеобразовательным программам основного общего образования;   На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 2-мя объединениями: физкультурно- спортивная и социально- педагогическая направленности.   * + материально-технические условия,   Для функционирования школы, в том числе организации образо- вательного процесса имеются:  *Учебные помещения: общая площадь–771 кв.м.(18 учебных ка- бинетов, включая 1кабинет иформатики и 2 кабинета Точки роста)*  *Административные помещения: общая площадь –60 кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, социального педагога)*  *Иные помещения:общая площадь –94 кв.м.(включая библиотеку)*  *Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая пло- щадь – 875 кв.м.*  Спортивный зал–1, общаяплощадь–75 кв.м; Спортивная площадка – 1, общая площадь – 800 кв.м.  *Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь –102 кв.м.*  Пищеблок -1, общая площадь –25 кв.м.; Обеденный зал–1, общаяплощадь–40 кв.м.; помещения для хранения продуктов, посудомоечная– общая площадь – 25 кв.м;  Кабинет медсестры –1, общая площадь -12 кв.м.;  **Материально-технически еусловия**  В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» проведена работа по переходу назащищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдеромПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»).  При осуществлении перехода на защищенный каналЕСПД педагогические работники и члены административного состава были  ассоциированы на порталеГосуслуги как сотрудники МКОУ «Стальская СОШ№2»  В рамках госконтракта Мингосуправления по цифровизации образовательных учреждений (далее ЦОС) инфраструктура была смонтирована,проверена на работоспособность установленного оборудования в здании школы. Установлены 12 видеокамер: из них 8 наружные (обзор основного входа вшколу,территории школы,территории прилегающей к школе) и четыре внутренние (обзор входных дверей и коридоров вшколе).  **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**официальный сайт МКОУ «Стальская СОШ№2» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. электронный журнал ФГИС «Мояшкола»; 2. электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграмм-канал и др.;   **Сведения о реализуемых образовательных программах,**  **включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**  Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего , основного общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, сиспользованием ЭОР или ЦОР,  дополнительных учебников в электронной форме,onlineтренажеров;дистанционных олимпиад, конкурсов.  Язык,на котором осуществляется образование(обучение)-русский.   1. **Образовательная программа начального общего образования**   Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельностив соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.  Нормативный срок обучения - 4 года.Формаобучения:очная.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочнойдеятельности.   1. **Образовательная программа основногообщего образования**   Формаобучения:очная.Нормативный срок обучения-5 лет.  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  ВусловияхреализациитребованийФГОСпедагогическийколлективиспользуетактуаль ныеобразовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления.  Проектная технология  Личностно ориентированная технология. Технология развивающего обучения.  Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.  Квест-технология. Модульная технология.  Технологиятворческихмастерских. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества.  Технологии уровневой дифференциации. |
| Сведения о режиме  деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели-1,5-9 классы, шестидневная неделя 2-4 классы. Занятия проходят в одну смену.  Оценивание по четвертям.  Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 Учебные недели, в 1классе–33 учебные недели.  Режим работы: понедельник-суббота с8-00 до 16–00 Продолжительность урока составляет 45 минут.  В школе образовательная деятельность осуществляется на государ- ственном |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языке Российской Федерации -русском языке |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников- 37 человек. В том числе:  административно-управленческий персонал– 3чел. педагогические работники – 25 чел.  непедагогические работники: 9 чел.  Молодых специалистов-1 человек.  педагог-психолог-1,социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1 , количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание-0; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог- методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -  12) |
| Краткая характеристи ка  окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стальская средняя общеобразовательная школа №2» располагается в центральной части села. Рядом со школой находятся железная дорога, сельская поликлиника, ДЮСШ №1, сельская библиотека, дошкольное образовательное учреждение «Сказка», образовательные учреждения «МКОУ «Стальская гимназия», МКОУ «Стальская СОШ №3». Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Соседство с другими школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования,реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных  секций). |
| Краткое описание  достижений ОО за  предыдущие  3 года | * Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. * Победители и участники школьного,муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». * Призёры турнира «Мини-футбол в школ»на муни-   ципальном уровне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образование,ко л-во*  *педагогических работ-*  *ников* | *Наличие*  *квалифика- ционных категорий,кол-*  *во работников* | *Стаж рабо- ты,кол-воработ- ников* |
| Высшее–18 чел. Среднее специальное– 9 чел.  Обучаются в вузах – 1чел. | Высшая–8 чел. Первая – 10 чел. | До5 лет – 4 чел. 5– 15 лет – 5 чел. Свыше15 лет – 18 чел. |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024г .МКОУ «Стальская СОШ №2»приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».По итогам диагностики произведен анализ данных.Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 24 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 109. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкалеот 0 до 3 баллов.В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Знание» |  |
|  | деятельности(критически | проектной и/или |  |  |  |
|  | й показатель) | исследовательско |  |  |  |
|  |  | й деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | рабочих программ по | используют |  | направление | процесс |
|  | учебным предметам (1‒11 | программы |  | «Знание» |  |
|  | классы) (критический | учебных |  |  |  |
|  | показатель) | предметов, |  |  |  |
|  |  | содержание и |  |  |  |
|  |  | планируемые |  |  |  |
|  |  | результаты |  |  |  |
|  |  | которых не ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующих |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | содержания и планируемых результатов федеральных  рабочих программ учебных  предметов |  |  |  |  |  |
| 3 | Обеспеченность  учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в  полном объеме | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение | Не реализуется | 0 | Магистральное | Образовательный | Недостаточная работа | Организация психолого- |
|  | отдельных предметов | углубленное |  | направление | процесс | по формированию | педагогической |
|  |  | изучение |  | «Знание» |  | интереса и мотивации | диагностики по |
|  |  | отдельных |  |  |  | обучающихся к | выявлению |
|  |  | предметов |  |  |  | углубленному изучению | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | отдельных предметов. | интересов и |
|  |  |  |  |  |  |  | потребностей, |
|  |  |  |  |  |  |  | способностей и талантов |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальной работы с |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |  | по изучению |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | запросов и ожиданий. |
|  |  |  |  |  |  |  | Проведение |
|  |  |  |  |  |  |  | разъяснительной работы |
|  |  |  |  |  |  |  | (индивидуальной, |
|  |  |  |  |  |  |  | групповой) с |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающимися, |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями (законными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | представителями) о |
| важности углубленного |
| изучения предметов для |
| развития способностей и |
| профессионального |
| самоопределения. |
| Проведение |
| разъяснительной работы |
| с обучающимися, их |
| родителями (законными |
| представителями) о |
| необходимости |
| углубленного изучения |
| отдельных предметов для |
| интеллектуального |
| развития, подготовки к |
| продолжению обучения |
| образовательных |
| организациях высшего и |
| среднего |
| профессионального |
| образования. |
| Несовершенная система | Усовершенствование |
| финансирования ИУП. | системы контроля за |
|  | использованием |
|  | финансовых ресурсов, |
|  | обеспечивающих |
|  | реализацию ООП, в том |
|  | числе углубленное |
|  | изучение отдельных |
|  | предметов в рамках ИУП. |
| Не используются | Создание условий для |
| возможности | реализации ООП в |
| реализации | сетевой форме: |
| образовательной | выявление дефицитов, |
| программы в сетевой | заключение сетевых |
| форме. | договоров, мониторинг. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Создание  муниципального  «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах  «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей  (законных  представителей). | Организация психолого- педагогической  диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.  Организация  индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога- куратора для  индивидуального сопровождения обучающегося:  консультирования по выбору предметов ГИА,  по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в  образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация  системы формирования и обработки образовательных  запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов,  полученных в иных организациях. | Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных  результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение  самообследования ресурсных (материально- технических,  информационных)  условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение  диагностических исследований по  выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей  обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-  методической компетентности | Организация адресной методической помощи  педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогических работников в осуществлении  углубленного изучения отдельных предметов. | Использование  методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в  организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики  преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального  стимулирования. |
| Отсутствие  педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения  отдельных предметов.  Привлечение  специалистов/педагогиче ских работников из  других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  Развитие партнерства с вузами, привлечение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | университетских преподавателей для  реализации углубленного изучения отдельных  учебных предметов.  Создение  муниципального  «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на  углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующе го формы,  порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | го внутреннюю систему оценки качества  образования |  |  |  |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная  организация не входит в перечень образовательных  организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса (за предыдущий учебный  год) | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | Организация выявления способностей,  склонностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной  деятельностью |  |  | интересов и потребностей обучающихся | соответствии с требованиями ФГОС. | образовательных интересов и потребностей обучающихся.  Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей  обучающихся.  Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной  деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной  деятельности  формирования и развития конкретных планируемых предметных и  метапредметных результатов.  Обеспечение качества образовательной  деятельности на занятиях курсов внеурочной  деятельности.  Обеспечение  мониторинга качества образовательной  деятельности на занятиях курсов внеурочной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности.  Обеспечение  мониторинга результатов образовательной  деятельности.  Создание материально- технических,  информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса  «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций педагогических работников по составлению и  реализации программ внеурочной  деятельности. | Организация адресной организационно-  методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной  деятельности.  Внедрение методологий менторства и  наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах  составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по  организации учебно- исследовательской и  проектной деятельности в рамках внеурочной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального  стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной  деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной  деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,  организациями высшего и среднего  профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов  взаимодействия для восполнения  недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -  взаимодействие с организациями, предприятиями для  использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для  реализация рабочих программ курсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | внеурочной  деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной  деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | Участие в  муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения  обучающихся в олимпиадное движение школьников и  подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и  сопровождение, развитие интеллектуальной  одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до  всероссийского.  Организация  систематической  подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прогнозирование результатов  муниципального  /регионального/  заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального  стимулирования педагогических работников,  обеспечивающих участие обучающихся в  олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального  стимулирования обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка  обучающихся к участию в олимпиадном  движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов  муниципального  /регионального/  заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной  подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития  предметно-методических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенций учителей, обеспечивающих  подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических  работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках  сетевого взаимодействия для обеспечения  подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров  муниципального этапа  Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения  обучающихся в олимпиадное движение школьников и  подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и  сопровождение, развитие интеллектуальной  одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до  всероссийского.  Организация  систематической  подготовки обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов  муниципального  /регионального/  заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального  стимулирования педагогических работников,  обеспечивающих участие обучающихся в  олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального  стимулирования обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка  обучающихся к участию в олимпиадном  движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов  муниципального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | /регионального/  заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной  подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих  подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических  работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках  сетевого взаимодействия для обеспечения  подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | Не  осуществляется сетевая форма реализации  общеобразователь ных программ | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и  ожидаемых результатов взаимодействия с  социальными партнерами образовательной  организации. Организация взаимодействия  общеобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации с участниками образовательных  отношений, органами государственной власти, местного  самоуправления, учредителем  (собственником), общественными и  другими организациями, представителями СМИ.  Организация  взаимодействия с предприятиями для  использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью  профессионального  определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-  профессиональных  маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  Привлечение партнеров для организации образовательной  деятельности, использование новых  форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,  организациями высшего и среднего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессионального образования для привлечения  недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;  заключение договора(-ов) о сетевой форме  реализации  общеобразовательных программ.  Организация и  координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными  организациями по реализации образовательных и  досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания  и экспертизы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,  общеобразовательных программ.  Обеспечение реализации и контроль качества результатов  общеобразовательных программ, реализуемых в  сетевой форме. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы  приступить к реализации | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-  педагогических компетенций педагогических работников  общеобразовательной организации по  обеспечению  доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на  обеспечение в  общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-  техническое,  информационное и др. обеспечение образовательной  деятельности) с целью обеспечения  эффективной образовательной деятельности для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических)  обучающимся с ОВЗ, с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | инвалидностью; -  условий для повышения психолого-  педагогической компетентности участников образовательных отношений:  педагогических работников, обучающихся, их  родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного  образования (курсы повышения  квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,  проблемные, творческие группы, родительские  собрания и др.); -  эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей,  индивидуализированное психолого-  педагогическое  сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических  особенностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация психолого- педагогической  поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического  развития. |
| Отсутствие психологической службы в  общеобразовательной организации, узких  специалистов (психологов, педагогов- логопедов,  дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры  социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального  сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),  органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Привлечение психологов, педагогов-логопедов,  дефектологов из других образовательных  организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒  ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА,  или есть указание | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для  организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по всем вопросам |  |  | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной  информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационный блок на официальном  сайте  общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение  административного контроля за  своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| Недостаток | Создание системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | материального и нематериального стимулирования педагогических работников для  профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация  систематического повышения  квалификации педагогов по вопросам  профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация  методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-  личностных компетенций (предметные, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические,  коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для  решения задач: - создание условий для организация неформального  образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,  проблемные, творческие, научно-  исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости  информального образования,  самообразования и т.д.); - профилактика  профессионального выгорания, готовности  каждого педагогического работника к  продуктивному решению новых педагогических  задач; - методическое сопровождение  педагогических работников с выявленными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональными  дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической  деятельности в условиях реализации программ инклюзивного  образования; - внедрение системы (целевой  модели) наставничества, имеющей точечный,  индивидуализированный и персонализированный характер,  ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,  профессиональных и социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия  (профессиональные  сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям  деятельности, территориальные  предметные/межпредмет ные объединения,  сетевые пары,  межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | др.); - взаимодействие с  «флагманами образования»,  стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт  достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих  успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100%  обучающихся начальных классов  обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.  (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных  привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных | Более 5 | 3 | Магистральное | Здоровьесберегаю |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | мероприятий за учебный год |  | направление  «Здоровье» | щая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы  здоровьесбережен ия и ее  полноценная реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной  организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитания в разделе "Виды, формы и  содержание  воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование  мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение  прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов  посредством сетевой формы реализации  программы. |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций  управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для | Обеспечение материально-технической базы для организации  спортивной инфраструктуры в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | занятий физической культурой и спортом. | соответствии с  требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их  материально-технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы). |
| Созданный в  общеобразовательной организации  спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных  клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в  Единый Всероссийский реестр школьных  спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию  мотивации у обучающихся и их  родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация  деятельности по проведению  мероприятий,  стимулирующих  спортивные достижения обучающихся, интерес к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение  разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к  посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных  спортивных клубов. |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно  посещают занятия | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и | Участие  обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности массовой спортивной  деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая  календарный план  воспитательной работы. Организация детско- взрослой событийной  общности. |
| Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных  мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях.  Привлечение  обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | мероприятиях.  Создание сообщества обучающихся и  педагогических работников.  Разработка системы  мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных  мероприятиях.  Выявление  высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-  спортивных  мероприятиях.  Организация  индивидуальной работы с обучающимися,  участвующими в  массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях. |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций управленческой  команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивных мероприятий. | которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской  общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие  платных образовательных услуг. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников. | Обеспечение  прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к  соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к  спортивным  мероприятиям. |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские | Наличие победителей и  (или) призеров на региональном и (или)  всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его  возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».  Разработка системы  мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников по | Разработка системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | обучающихся к спортивным  мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией  формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | Привлечение  специалистов из других организаций для  подготовки обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». Отсутствие | Проведение  просветительской работы о порядке участия во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и  обороне» и преимуществах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | обладателей  удостоверений ГТО. |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности  обучающихся(критически й показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация  дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ  дополнительного  образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной  организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение  деятельности по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | привлечению внебюджетного финансирования для  восполнения ресурсов. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию  деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации  заместителя директора по воспитательной работе в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-  техническое оснащение образовательной  организации для реализации  дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,  информационно- технических, кадровых) для организации  дополнительного образования обучающихся.  Материально-  техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние  высокотехнологичного оборудования для реализации  дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников,  профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического  сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет  своевременного  выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам  педагогической направленности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | привлечения молодых специалистов  дополнительного образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций,  предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и  индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей  обучающихся в обучении по программам  дополнительного образования, в том числе  кружков, секций и др. |
| Отсутствие  достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям  обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной  организации, интересов и потребностей  обучающихся и индивидуальных  возможностей (повышение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вариативности  дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания  дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к  дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий  детей в соответствии с их образовательными потребностями и  индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и  содержание  воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование  мероприятий. |
| 31 | Наличие технологических | 1 | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Отсутствуют | Направление запроса в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | технологический кружок |  | направление  «Творчество» |  | педагогические кадры для реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников,  профессиональной переподготовки кадров.  Привлечение к реализации образовательных  программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее  профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным  требованиям, указанным в квалификационных  справочниках, и (или) профессиональным  стандартам. Привлечение к реализации  дополнительных общеобразовательных  программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по  специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям  дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших  промежуточную  аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций,  предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной  направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",  организация образовательной  деятельности в сетевой форме с привлечением |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов детских технопарков "Кванториум",  мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,  деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у  общеобразовательной организации  необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-  техническое оснащение, помещения,  необходимые для реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного  финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга  условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и  естественно-научной направленностей.  Материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние  высокотехнологичного оборудования для  организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",  организация образовательной  деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков  "Кванториум",  мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,  деятельность которых  направлена на развитие технического творчества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся (в случае отсутствия у  общеобразовательной организации  необходимого  оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию  деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации  заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие  дополнительных общеобразовательных  программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям  обучающихся.  Организация разработки дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной  направленностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей  обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных  способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации  обучающихся, создание  сообщества обучающихся и педагогических работников, активно  вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках  дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках  дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при  участии представителей работодателей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественно-деловых объединений,  наставников из числа представителей  Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной  деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной  организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с  имеющимися у образовательной  организации кадровыми и материально- техническими  ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,  маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в  соответствии с имеющимися у  общеобразовательной организации кадровыми и материально-  техническими ресурсами. |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской  олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и  творческих способностей, талантов обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уровне |  |  |  |  | (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики,  мероприятия по  сопровождению и развитию). |
| Отсутствие  мониторинга интересов и способностей  обучающихся. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего  мониторинг интересов обучающихся  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики,  мероприятия по  сопровождению и развитию).  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,  творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентации обучающихся.  Создание сообщества обучающихся и  педагогических работников.  Разработка системы  мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников к участию обучающихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки  обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локального нормативного акта, регламетирующего  систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной  организации в олимпиадах и иных  интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,  мероприятиях в соответствии с федеральным,  региональным, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и  анализ результатов участия в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их  родителями и учителями- предметниками.  Организация  индивидуальной и групповой работы  учителей-предметников и педагогов  дополнительного образования с  мотивированными обучающимися; обучающимися,  демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся,  демонстрирующих результаты на конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого- педагогической  поддержки участников конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию  деятельности  общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в  общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Обеспечение повышения квалификации  заместителя директора по воспитательной работе в части организации  участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях и иных мероприятиях. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и  дополнительные образовательные | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога в части  подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | программы, в части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях,  олимпиадах, конференциях. |  |
| Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников,  профессиональной переподготовки кадров в части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.  Устранение кадрового дефицита за счет  своевременного  выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам  педагогической направленности; привлечение молодых специалистов  дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций,  предприятий.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций,  предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Отсутствие или недостаточное материально-  техническое оснащение. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,  информационно- технических, кадровых) для организации  технологических кружков на базе  общеобразовательной организации.  Материально-  техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений,  использование возможностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние  высокотехнологичного оборудования для  организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих  способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности. | Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  Разработка  дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,  творческой деятельности. |
| 33 | Наличие победителей и | Наличие | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Не выстроена система | Обеспечение разработки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне |  | направление  «Творчество» |  | выявления и развития интеллектуальных и творческих  способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности. | локального нормативного акта, описывающего  систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов  диагностики,  меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования  педагогических работников за работу по выявленияю,  сопровождению и развитию детской  одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный  уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), | Повышение  квалификации педагогов в части устранения  предметных дефицитов; повышение  профессионального уровня для подготовки  обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций. | олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ  педагога; привлечение  специалистов высшего и среднего  профессионального образования для  подготовки обучающихся  к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников к участию обучающихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей  (законных  представителей) в части подготовки  обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся,  демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях.  Привлечение  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.  Разработка системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников и  обучающихся к участию в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях |
| Отсутствие системы подготовки  обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локального нормативного акта, регламетирующего  систему подготовки и участию в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной  организации в олимпиадах и иных  интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,  мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным  перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и  анализ результатов участия в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их  родителями и учителями- предметниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Организация  индивидуальной и групповой работы  учителей-предметников и педагогов  дополнительного образования с  мотивированными обучающимися.  Разработка ИУП обучающихся,  демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных  мероприятиях.  Обеспечение психолого- педагогической  поддержки участников конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и  дополнительные образовательные программы, в части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога в части  подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | конференциях. |  |
| 34 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,  ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для руководителя  (заместителя руководителя). Повышение квалификации  заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по  администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части организации  взаимодействия с  организациями культуры и искусств,  кванториумами, мобильными  кванториумами, ДНК,  «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими  предприятиями региона, профессиональными образовательные  организациями и образовательными  организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию  заинтересованности в | Привлечение  обучающихся к сетевой форме обучения по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сетевом взаимодействии педагогических работников,  обучающихся и их родителей (законных  представителей) | дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в  сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в  общеобразовательной организации для  обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-  технические, кадровые).  Организация  взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,  кванториумами, центрами  «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими  предприятиями региона, профессиональными образовательными  организациями и образовательными  организациями высшего образования и др. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  специалистов по | Организация обучения педагогических работников по  реализации программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дополнительному образованию детей в части организации сетевого  взаимодействия. | дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не  использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную  деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-  спортивных организаций,  организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной  деятельности по соответствующей дополнительной  общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением  дополнительного образования, СПО, вузами, участия  организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных  кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной  деятельности по дополнительным  общеобразовательным программ.  Определение образовательных  организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации  программы на основании |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в  соответствии с целями и задачами образовательной  организации, интересами и потребностями  обучающихся. |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной  деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной  деятельности на основе методических  рекомендаций  Минпросвещения России. |
| Не сформирована  система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы  диверсификации палитры  школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий  реализовать палитру творческих  объединений | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой  команды в выполнении трудовых функций по | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих  объединений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | созданию единого образовательного  пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного  организации. |  |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение  мониторинговых исследований: ресурсных условий и  материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей  обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  создания техносферы  школы, материально- технического обновления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,  помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,  модернизации учебных помещений; использования  возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для  обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация  деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение  специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение  обучающихся к участию в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | творческих  объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных  представителей) к  созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы  мотивирования/стимулир ования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирован  ие школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного  музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников, непозволяющий реализовать палитру творческих  объединений. | педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской  инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой  команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного  пространства, включая создание и функционирование  школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного  пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по  Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  Привлечение  специалистов (учителя, педагоги  дополнительного образования и т.п.) для  работы в школьном хоре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области  создания школьного хора. Организация работы руководителя хора,  концертмейстера,  педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию  Школьного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)  педагогических работников  общеобразовательной организации для разработки и реализации  программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности хоровой тематики. | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7-  9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной  организации, интересами и потребностями  обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Создание материально- технических условий для реализации программы, организации  деятельности школьного хора.  Привлечение  обучающихся к обучению по программе  «Школьный хор», участию в  художественной  самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей  обучающихся в  функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации  дополнительных общеобразовательных программ. | Определение направления  деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной  организации, интересами и потребностями  обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для  разработки и реализации дополнительной образовательной  программы «Школьный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | хор».  Разработка  дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое  пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании  договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в  соответствии с целями и задачами образовательной  организации, интересами и потребностями  обучающихся. Обеспечение взаимодействия  (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по  привлечению  специалистов (в том числе в сетевой  дистанционной форме) для разработки и реализации  дополнительной  образовательной программы «Школьный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | хор».  Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением  дополнительного образования, СПО, участие организаций  культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной  деятельности по  программе школьного хора. |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,  журнал и др.) | Функционирован ие школьного  медиацентра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся  в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Использование  государственных | Да | 3 | Магистральное  направление | Организация  воспитательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | символов при обучении и воспитании(критический показатель) |  |  | «Воспитание» | деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для  обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема  школы, элементы школьного костюма и т. | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п.) | школы, элементы школьного  костюма и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно  сформирована система работы  административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,  следствие, отсутствие специалиста,  занимающегося вопросами организации туристско-  краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве  общеобразовательной организации.  Организация работы по привлечению  специалистов других организаций (образовательных,  социальных и др.).  Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,  спортивные клубы, индивидуальные  предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации  педагогических работников по вопросам организации  краеведческой деятельности и  школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды в части  организации реализации | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации  реализации программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | программы краеведения и школьного туризма. | краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование  возможностей участия в федеральном проекте  «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по  развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для  реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для  закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Оптимизизация расходов, планирование материально-  технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или  школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной  деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско- краеведческой  деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и  мотивации обучающихся к поисковой и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | краеведческой  деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация  деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной  деятельности,  дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -  организация профильных каникулярных отрядов,  слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с  организациями- партнерами, курирующими  программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация  систематического  административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в  общеобразовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных  компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в  школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических  смен в школьном лагере. |
| Не сформирована  система воспитательной работы школы в летний период. | Анализ системы  воспитания в школе в летний период.  Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.  Внесение изменений в рабочую программу  воспитания, включение в календарный план тематической летней  лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение  договоров о реализации программ  дополнительного образования в сетевой  форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не  предоставляется право выбора системы и места | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их  родителей (законных представителей) по  вопросам организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организации своего  досуга в каникулярное время. | летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для  организация летних тематических смен в школьном лагере. | Обеспечениеи материально-  технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением  спонсоров).  Обеспечение безопасных условий (физические,  морально- психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и  родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.  Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  Обеспечение включения в комплексно-целевую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников,  задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление  систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса организации временного структурного  подразделения образовательной  организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным  проведением  оздоровительных мероприятий.  Разработка программы  летнего школьного лагеря. |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделения РДДМ Движение первых |  |  | направление  «Воспитание» | самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего  образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 55 | Наличие  представительств детских и молодежных  общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Недостаток профессиональных компетенций  заместителя директора по воспитанию в  создании и организации деятельности детских и молодежных  общественных объединений  («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части  организации  деятельности детских и молодежных  общественных объединений. |
| Недостаточная работа по вовлечению  обучающихся в деятельность  представительств  детских и молодежных общественных  объединений  («Юнармия», «Большая перемена». | Создание  представительств детских и молодежных  общественных объединений  («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация  разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о  деятельности детских и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | молодежных общественных объединений  («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных  объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные  объединения. Разработка актуальных мер морального и материального  стимулирования обучающихся.  Организация работы по формированию  ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных  объединений.  Создание условий для организации в школе представительств детских  и молодежных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественных объединений  («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями  информирования участников образовательных отношений о  деятельности детских и молодежных  общественных объединений  («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для  формирования личности обучающихся.  Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс  «Большая перемена». |
| В программе воспитания не предусмотрена  организация детских и молодежных  общественных объединений. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и  содержание  воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Детские общественные объединения",  планирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий в рамках модуля. |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных  военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  Разработка плана  создания школьного  военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-  патриотического клуба.  Формирование  ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-  патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Материально-  техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства для  организации работы военного-  патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с  организациями: - образовательной  организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре  указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -  организацией, оказывающей  спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-  техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-  технического оснащения, приобретение  высокотехнологичного оборудования для  организации работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | военного-  патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с  организациями: - образовательной  организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре  указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -  организацией, оказывающей  спонсорскую помощь  клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие  административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями. | Внесение в план  административного контроля мероприятия по контролю деятельности  советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций  заместителя директора по воспитанию,  классных руководителей в организации | Обеспечение повышения квалификации  заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части  деятельности школьных патриотических клубов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности школьного военно-патриотического клуба. |  |
| 58 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте РФ)(критический  показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной деятельности (в  должности не ниже  заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организац иями, оказывающими  содействие в реализации профориентационных  мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению  системной  подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной | Организация  мониторинга по  выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей  обучающихся в профильном обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | школе для обеспечения предварительного  самоопределения обучающихся. | Проведение системной подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения  предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об  особенностях различных сфер профессиональной ориентации;  сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого- педагогического  сопровождения обучающихся по  определению дальнейшей образовательной траектории.  Создание системы информационного, научно-методического  сопровождения работы по предпрофильной  подготовке и  предпрофессиональному самоопределению  обучающихся. |
| Отсутствие профильных  предпрофессиональных | Обеспечение формирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | классов,  удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | профильных  предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих  предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  Организация открытия профильных  предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и  организаций  муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной  деятельности.  Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об  организации профильного обучения).  Актуализация  должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных  стандартов руководителя и педагогических работников  общеобразовательных организаций.  Обеспечение самоаудита ресурсных условий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (материально-  технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной  организации.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы.  Обеспечение  административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и  индивидуальных учебных планов на предмет их  соответствия  требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных  компетенций членов управленческой  команды в организации | Повышение уровня профессиональных компетенций членов  управленческой команды  в управлении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и обеспечении профильного обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения. | формированием и функционированием  системы методического и организационно-  педагогического  обеспечения профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций  педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по  составлению  индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения  квалификации по  преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в  профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение  обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение  обучающимися экскурсий  в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися  профессиональных проб  на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Посещение  обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается  подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному  мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к  чемпионатам по профессиональному мастерству,  включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к  чемпионатам по профмастерству на заседаниях  педагогического и  методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобрете |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ние  высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций,  предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для  организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по  профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся  общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного  движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия  общеобразовательных организаций с образовательными  организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных  организаций в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного  (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству  «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий  Всероссийского  чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся  общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу  профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,  узкие специалисты) | В организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный  локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования,  соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о  наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой  профессиональных | Не менее 80%  учителей прошли диагностику | 3 | Ключевое условие  «Учитель. | Методическое  сопровождение педагогических |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | профессиональны х компетенций |  | Школьная команда» | кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные образовательные  маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 82 | Повышение квалификации  управленческой команды по программам из  Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100%  управленческой команды | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на  формирование у обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской Федерации (за три | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на  муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Создание системы  мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Разработка локального акта о системе материального и нематериального  стимулирования участников профессиональных конкурсов,  синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном  движении.  Создание системы стимулирования инициативы и  активизации творчества педагогических работников.  Разработка для педагогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы  профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического  сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров  до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и  управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план  методической работы  актуальных направлений (госполитика, учет  дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового  педагогического опыта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Формирование банка  успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  Обеспечение адресного методического  сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных  участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства.  Формирование модели методического  взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических  работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя  краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,  сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсу.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,  семинарах, мастер- классах и т.д.  Методическое  сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых  компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства,  сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу. |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на  муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое  сопровождение  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | Обеспечение методического  сопровождения и  подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального  мастерства.  Методическое  сопровождение кандидата  на победителя/призера конкурса по принципу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | "равный" учит "равного".  Привлечение к  подготовке педагогов,  участвующих в конкурсах профессионального  мастерства, победителей и призеров  профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных  методик.  Создание системы наставничества, тьюторства,  сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное  (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,  ситуационное, скоростное  консультационное,  традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных»  педагогических и управленческих практик | Разработка плана мероприятий по  выявлению, изучению, распространению  эффективных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и не осуществляется их тиражирование. | педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных  «командных»  педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых  компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | Привлечение педагогических  работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства, календаря активностей (очные и  дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального  мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,  семинарах, мастер- классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах | Создание системы  мотивирования/стимулир ования педагогических  работников, занимающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессионального мастерства, к  достижению высокого результата. | активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,  участвующих в конкурсах профессионального  мастерства.  Информационная  поддержка финалистов и победителей профконкурсов  (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 86 | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия)(критиче ский показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных  организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые  могли принять участие в данном  тестировании(критически й показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников образовательных  отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной  организации социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на  специальность «учитель- логопед».  Привлечение в качестве совместителей  специалистов из других общеобразовательных организаций к  выполнению функций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стандарту Педагог- дефектолог |  |  |  |  |  | учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по  оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках  сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями. |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у  педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки  доверительного общения и психологического  комфорта необходимых | Разработка ЛА по созданию и  функционированию кабинета педагога- психолога.  Создание рабочей группы по разработке дизайн- проекта рабочего  пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств  для реализации дизайн- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | для оказания  своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической  помощи субъектам образовательного пространства:  педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и  возраста, их родителям). | проекта рабочего  пространства педагога- психолога в ОО.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной  организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован  автоматизированным рабочим местом. | Привлечение  внебюджетных средств с целью оборудования  кабинета педагога- психолога  автоматизированным рабочим местом. |
| 92 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без  попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических  пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и  иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие  специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие  возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в  связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки  оборудования для кабинета педагога- психолога.  Организация прохождения КПК с  целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям  детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском  уязвимости. |
| Отсутствие  специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не  соответствующих требованиям к  школьным помещениям. | Выделение  кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.  Трансформирование, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | зонирование школьного пространства для  возможностей проведения  индивидуальных и групповых консультаций, психологической  разгрузки, коррекционно- развивающей работы. |
| Отсутствие в  организации отдельного кабинета педагога- психолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной  организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного  пространства. |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства  (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления  педагогов | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;  десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в | Проведение работы по формированию благоприятного  социального климата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) |  |  |  | образовательной среде. | школы.  Обеспечение  мониторинга и оценки распространенности травли.  Обеспечение  формирования группы активистов по  координации  мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания  инцидентов травли в школе.  Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.  Обеспечение  мониторинга ситуации общения между школьниками.  Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также  распространенности буллинга в школе.  Обеспечение  мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.  Создание информационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методического  обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с  родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной  организации. |
| Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого- педагогической  компетентности педагогических работников, обучающихся, их  родителей (законных представителей).  Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие)  системы профилактической  работы с обучающимися, находящимися в  социально-опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | на учете в КДН, ПДН,  «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  Организация  диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным  действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного  сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих  модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение  взаимодействия) для  методической, психолого- педагогической, медико-  социальной, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной  организации и родителям (законным  представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры  социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального  сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),  органы здравоохранения, социальной защиты,  опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в  организации психолога и/или социального  педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся  специальностям.  Привлечение в качестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | совместителей  специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых  специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и  др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и  иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у  социального пелагога в решении  профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы  поведению по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предотвращению и вмешательству в  ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение  формирования и развития психолого-  педагогической компетентности  работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в  межведомственной и междисциплинарной  команде. |
| Отсутствует  административный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение  мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в  образовательной среде. |
| 97 | Профилактика  девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие  «Школьный  климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Риск увеличения в ОО обучающихся с  антисоциальным,  антидисциплинарным, | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов  девиации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) |  |  | климата | делинквентным противоправным, а  также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)  поступкам. |  |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования  службы медиации в образовательной  организации. |
| Отсутствует эффективное  распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения  обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в  вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено  межведомственное взаимодействие с  различными субъектами профилактики  деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение  межведомственного взаимодействия с  различными субъектами профилактики  деструктивного поведения детей и  молодежи (из сферы дополнительного  образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,  социальной защиты и  защиты детства, СМИ и т. д.).  Обеспечение  межведомственного взаимодействия с  органами и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры  социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального  сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,  органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и  др.). |
| Не осуществляется социально-  педагогическая и психолого-  педагогическая деятельность, направленная на  выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | Разработка плана мероприятий по  выявлению обучающихся, находящихся в  социально-опасном положении, а также не посещающих или  систематически пропускающих по  неуважительным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | причинам занятия в образовательных учреждениях.  Разработка плана мероприятий по  выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.  Разработка плана мероприятий по  выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  Разработка плана мероприятий по выявление семей,  находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки  обучающимся группы риска и их семьям. | Разработка плана мероприятий по  оказанию поддержки обучающимся,  находящихся в трудных жизненных ситуациях.  Разработка плана мероприятий по оказанию семьям,  находящимся в социально опасном положении,  помощи в обучении и воспитании детей.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,  «группах риска».  Создание системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | комплексного  сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Создание консультативных центров (обеспечение  взаимодействия) для  методической, психолого- педагогической, медико- социальной,  диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной  организации и родителям (законным  представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно- просветительской  работы с обучающимися группы риска | Повышение психолого- педагогической  компетентности педагогических работников, обучающихся, их  родителей (законных представителей).  Внедрение и развитие системы школьной  медиации и  восстановительных технологий по урегулированию  межличностных  конфликтов и профилактики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической  работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  Организация  диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным  действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Разработка и реализация комплекса обучающих  модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Разработка плана включения обучающихся  с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую  деятельность с использованием ресурса  организаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных  объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование  законопослушного  поведения обучающихся.  Создание информационно- методического  обеспечения системы профилактики  девиантного поведения обучающихся.  Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики  девиантного поведения (система сбора,  получения и использования информации; информационные материалы по профилактике  девиантного поведения; статистические сведения о выявлении  обучающихся, не  посещающих образовательную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организацию,  систематически  пропускающих учебные занятия без  уважительных причин, безнадзорных и  совершивших преступления и  правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося  поведения). Разработка системы иформационно-  просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической  диагностики (осуществляется специалистами образовательного  учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум  социально-  психологических, педагогических, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экологических и социологических факторов в целях повышения  эффективности педагогических факторов).  Планирование работы, направленная на профилактику  формирования у  обучающихся девиантных форм поведения,  агрессии и повышенной тревожности.  Планирование мероприятий по  проведению социально- профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной  организации  поддерживающе-  компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в  организации психолога и/или социального  педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся  специальностям. Привлечение в качестве совместителей  специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вопроса путем привлечения необходимых  специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и  др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и  иных работников образовательной организации по  вопросам профилактики девиантного поведения. | Обеспечение  формирования и развития психолого-  педагогической компетентности  работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у  социального педагога в решении  профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной  компетентности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических и иных работников в области профилактики  девиантного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики  девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики  девиантного поведения обучающихся.  Обеспечение формирования у  педагогических и иных работников организации необходимых  компетенций в области разпознавания различных видов девиантного  поведения обучающихся.  Ознакомление  педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.  Обеспечение формрования у специалистов компетенций,  обеспечивающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможность профессионально работать в  межведомственной и междисциплинарной  команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по  вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение  формирования и развития психолого-  педагогической компетентности  родителей (законных представителей)  несовершеннолетних обучающихся.  Выстривание системы взаимодействия с  родителями по вопросам профилактики  асоциального поведения обучающихся.  Проведение консультирования родителей в случае затрудненных  воспитательных усилий или конфликтных  родительско-детских взаимоотношений.  Не осуществляется психолого-  педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики  деструктивного поведения детей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | молодежи.  Выстривание системы информационно-  просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует  административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики  девиантного поведения обучающихся.  Обеспечение  мониторинга результатов деятельности по профилактике  девиантного поведения обучающихся. |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной  организации, регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов  обучающимися(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  0 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 10  1 | Использование федеральной государственной информационной  системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового образовательного  контента, при реализации основных  общеобразовательных программ(критический  показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  2 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | 100%  педагогических работников включены в  сетевые  профессиональны е сообщества по обмену  педагогическим опытом и активно используют платформу  «Сферум» | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  3 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение  бюджетных средств или привлечение  дополнительных источников  финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не | Разработка мероприятий по развитию  материально-технической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | соответствует Методическим  рекомендациям по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. | базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение  современного IT- оборудования за счет  средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение  внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой  модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)  средствами  вычислительной техники, программным  обеспечением и  презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и  мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства  вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,  методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного  документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного  документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и обеспечить соблюдение требований данного  документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного  документа. |
| Не осуществляется административный  контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление  административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного  контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных  предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их  выполенение. |
| Не выполняются  рекомендации по | Изучение Методических рекомендаций по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | использованию оборудования при организации разных видов учебной  деятельности обучающихся в  соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их  выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по  организации использования  оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного  образования и обеспечить  выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие  административного контроля использования оборудования. | Осуществление  административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного  контроля. |
| 10  4 | Эксплуатация информационной  системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным  и системами | 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  5 | Наличие в образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10  6 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | мне функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного  библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации  школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,  использование возможностей  трансформирования,  зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном  библиотечном информационном центре. | Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного  центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -  учащимися и учителями- предметниками. | Внесение в ЛА  организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,  смешанного обучения, работу со STEM, STEAM  технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников  дополнительного финансирования. |
| Слабая материально- техническая база. | Осуществление поиска источников  дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников  дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно- ресурсного и  программного обеспечения. | Осуществление поиска источников  дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не  осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного  администратора школы, руководителя  видеостудии/ телецентра/кружка/студи и юных журналистов, издающих школьную  газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном  взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной  компетенции работника  библиотеки в | Внесение в график повышения квалификации  систематического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организации школьного библиотечного информационного центра. | обучения библиотекарей школ сервисам и  инструментам решения образовательных и творческих задач при  работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем  привлечения специалиста в рамках сетевого  взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие  штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного  библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного  библиотечного  информационного центра. |
| 10  7 | Реализация модели  Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |
| 10  8 | Сформированы коллегиальные органы управления в  соответствии с | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательная  среда» | Реализация государственно- общественного  управления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом образовательной  организации |  |  |  |  |  |  |
| 10  9 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность  управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность  управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной  организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП  документами. |
| Управляющий совет  создан, но не выполняет в полней мере  возложенные на него функции. | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование  данного опыта работы. Использование открытой системы принятия  решений в образовательной организации.  Усиление влияния родительской общественности в образовательной  организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной  организации (программа | Обучение членов управляющего совета в части разработки  стратегии образовательной  организации (программа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов  управляющего совета. | развития образовательной организации, образовательная программа); прав и  обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности  Управляющего Совета и обратной связи с  общественностью. | Обеспечение  информированности о деятельности  Управляющего Совета и обратной связи с  общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального  механизма принятия решений. |
| Наличие конфликта интересов при  формировании состава управляющего совета. | Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений  в ЛА. |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и  мотивации обучающихся к  углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального  самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы  формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов,  полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по  обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень  профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение  отдельных предметов на углубленном уровне. |
| Не обеспечивается реализация | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| внеурочной деятельности в  соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.  Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по  составлению и реализации программ внеурочной  деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных  возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными  организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с  организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации  образовательной деятельности. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию  обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию  обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных  программ в ОО. | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в  выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе  адаптированных основных  общеобразовательных программ и  адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,  автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность  организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные  ресурсы). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к  посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных  спортивных клубов. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта;  включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к  участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность  организационно-управленческих компетенций управленческой  команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-  спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных  дефицитов у педагогических | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|  |  |
| --- | --- |
| работников. |  |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта;  включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических  работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие  соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного  комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы  мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Разработка системы  мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к  спортивным мероприятиям. | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых  для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Привлечение специалистов из  других организаций для подготовки обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно- | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |  |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к  труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ  дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |  |
| Наличие профессиональных  дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в  выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной  организации для реализации  дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение  высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит  специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового |

|  |  |
| --- | --- |
|  | потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения  образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и  общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ  дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации  дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение,  помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ  технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение  высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность  которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных  дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в  выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и  мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей  по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме |

|  |  |
| --- | --- |
|  | при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат  организации кружка технической направленности на базе  образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и  материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и  материально-техническими ресурсами. |
| Не выстроена система  выявления и развития одаренности. | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к  участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному  движению. | Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных  дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в  выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации  дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной  деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к  участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит  специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической  направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение  высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов  обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой  деятельности. | Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих  способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Не выстроена система выявления и развития  интеллектуальных и творческих способностей и талантов  обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой  деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов,  недостаточных профессиональный уровень для подготовки  обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),  смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки  обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса  обучающихся и их родителей | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |  |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному  движению. | Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями  олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. |
|  | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|  | Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. |
|  | Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. |
|  | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|  | Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной  деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к  участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Не организован административный  контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей |
| Отсутствие открытости,  системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |  |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитания. | родителей в образовательную деятельность.  Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского  сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм  взаимодействия образовательной  организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе  реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком  привлечения родителей (законных представителей). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Недостаточно сформирована  система работы административной команды с кадрами, отсутствие  кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,  занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности  обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.  Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы  краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи  школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму,  отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного  образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и  школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических  смен в школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | Анализ системы воспитания в школе в летний период.  Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.  Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого  взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не  предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное  время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических  смен в школьном лагере. | Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.  Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.  Разработка программы летнего школьного лагеря. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | |  |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по  проведению  системной подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для  обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.  Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| организации и обеспечении профильного обучения,  дифференциации и  индивидуализации обучения. |  |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по  профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование  возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение  высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств  (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по  профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с  учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам  диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его  заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических  работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,  методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.  Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций |
| Отсутствие педагогов,  участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.  Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | |
| Не осуществляется методическое  сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их  тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |  |
| Отсутствие необходимых  компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | - |
| Недостаточная работа по  мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Отсутствие в штате  общеобразовательной организации учителя-дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате  общеобразовательной организации учителя-логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| **Ключевое условие**  **«Школьный климат»** |  |
| - | |
| - | - |  |
| - | - |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | |
| Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| вопросам размещения  оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС. | участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным  оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,  транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение  требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение  требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение  требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение  требований данного документа. |
| Не осуществляется  административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС  СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |

|  |  |
| --- | --- |
| учебной деятельности  обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС  СОО. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной  деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования  оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
|  |  |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

* + - 1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
      2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
      3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
      4. Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
      5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
   * 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **22 балла.**  Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже со- ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленче- ской команды школы соблюдают требова- ния локального акта, регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования Планирование оценочных  процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  образовательная организация не вхо- дит в перечень образовательных | Повышение интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;  Повышение мотивации учителя к объективной оценке образовательных достижений.  Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | организа- ций с признаками необъективных результа- тов по итогам двух предыдущих учебных годов.  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |  |
| 2 | Воспитание | 18 баллов  Использование государственных символов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Наличие школьной символики  (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)  Функционирование Совета обучающихся  Наличие первичного отделения РДДМ  «Движение первых»  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания  **Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.** (Направление  запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в  части организации летних тематических смен в школьном лагере |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | общего образования)  Участие обучающихся в волонтерском движении |  |
| 3 | Здоровье | 16 баллов | Доля учащихся ( от 10% до 29 % и |
|  |  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  Наличие в образовательной организа- ции спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению .  Наличие дополнительных образова- тельных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до29% обучающихся постоянно посещают занятия)  Участие обучающихся в массовых | более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной ка- тегории.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  ( Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО) |
|  |  | физкультурно-спортивных мероприятиях |  |
|  |  | (в том числе во Всероссийских спортив- |  |
|  |  | ных соревнованиях школьников «Прези- |  |
|  |  | дентские состязания» и Всероссийских |  |
|  |  | спортивных играх школьников «Прези- |  |
|  |  | дентские спортивные игры» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4 | Творчество | 17 баллов  77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием  -Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 2 направленностям  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Функционирование школьного музея Функционирование школьного театра Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1-2 организациями  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей  (Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",  мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб, деятельность которых направлена на развитие  технического творчества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся )  Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей |
| 5 | Профориентация | 12баллов  Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности(в должности не ниже заместителя директора)  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориен- тационных мероприятий  Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся  (Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству  -Участие обучающихся в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чемпионатах по профессиональному  мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном  движении.Создание системы мотивирования/стимулирования  педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах   * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
|  |  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество админи- стративного персоналана контингент, узкие специалисты)  Предусмотрены мерыматериальногои нематериального стимулирования  Развитиесистемынаставничества(по- ложение о наставничестве, дорожная картао его реализации, приказы)  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учите- лей/классных руководителей  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года не менее 80%)  Повышение квалификации управлен- |
|  |  | ческой команды по программам из Феде- |
|  |  | рального реестра образовательных про- |
|  |  | грамм дополнительного |
|  |  | профессионального образования (за три |
|  |  | последних года не менее 100%) |
|  |  | Не менее 50% учителей прошли диа- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гностику профессиональных компетенций  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не мене 85-90%, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) (не менее 60% педагогических работников) |  |
| 7 | Школьный климат | 13 баллов  Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)  90% и более обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  Наличие локальных актов по органи- | Систематическая  профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | зации психолого-педагогического сопро- вождения участников образовательных отношений.  Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли |  |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов  Наличие локальных актов(далее‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мо- бильных телефонов обучающимися  Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в со- ответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | интернету  Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные со- общества по обмену педагогическим опы- том и активно используют платформу  «Сферум»  Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.  Не менее 30% педагогических ра- ботников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа»  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  Функционирование школьного биб- лиотечного информационного центра  Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся и программ дополнительного образования детей. | материально- технической базой для внедрения ЦОС (на 100%) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | Творческая команда  управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами  администрации.  Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы  .Наличие системы олимпиад, конкурсов,  конференций различных  уровней, различной направленности для всех категорий учащихся  Отсутствие не выполненных предписаний со стороны  надзорныхслужб.  Достижениеобучающимися высоких образовательных результатовпообязательным предметам и предметампо выбору (данные ГИА),  созданиеметодическихи кадровых условий для  реализации ФГОСвсех уровней общего образования. | Недостаточная | Заинтересованность | Необходимость быстрого  реагирования кол- лектива школы на изменения  окружающей среды.  Повышение требований к образовательной  деятельности на нормативном, правовом, мето- дологическом, содержательном и методическом уровнях.  Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недо- статочном уровне их педагогической компетенции |
|  | индивидуальная работа с | родителей (законных |
|  | учащимися | представителей), |
|  | Недостаток организации | педагогов в результатах |
|  | вовлеченияучащихся в | образовательной |
|  | олимпиадное движение | деятельности, в |
|  | школьников. Не | получении детьми |
|  | обеспечивается подго- | качественного |
|  | товка учащихся к участию в | образования. |
|  | Олимпиадном движении.  Кадровый дефицит специалистов.  Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.  Отсутствие в штате педагога- логопеда | Более активное использованиешироких возможностей дистанционногообучени я: обеспечение  доступностиполучения образования для  обучающихся(независи мо от места нахождения,состояния здоровья и других факторов,  препятствующих традиционному обучению),открытость образовательных ресурсов. |
|  |  | Организация сетевой |
|  |  | формы реализации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация проектно- исследовательской работы на  всех уровнях общего образования |  | общеобразовательных программ с  организациями. |  |
| Воспитание | Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.  Наличие школьных традиций. Высокая социальная актив- ность детей.  Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  Развитие ученического са- моуправления | Недостаточное  количество  мероприятий по краеведению и музейной педагогике.  Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов | Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.  Социальное партнерство с организациями дополни- тельного образования в округе.  Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.  Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.  Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный  кругозор | Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  Сложность понятий  «духовность»,  «нравственность» в рамках ма-  териализации прививаемых навыков |
| Здоровье | Доступность спортивной | Низкая мотивация учащихся к | Вовлечение в воспита- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инфраструктуры на территории школы  Организация просветительской  деятельности по ЗОЖ, ре- ализация программы здоро-  вьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение  Дней здоровья | занятиям спортом Слабое здоровье учащихся | тельные мероприятия  большое число участников, включая родителей учащихся | Кадровый дефицит |
| Творчество | Реализация  дополнительных общеобразовательных программ.  Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Неравномерное развитие направлений  дополнительного образования  Недостаточная популяризация участия в конкурсах техни-  ческой направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополни- тельного образования | Негативное влияние социума  Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы в 6-9 классов  Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ruв рамках проекта  «Билет в будущее».  Разработаны и созданы условия  для выполнения | Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастер- ству.  Наличие договоров с  компаниями- менторами, | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  Увеличение профориентационных  блоков, внедренных в учебные предметы,  расширение перечня | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в про- фориентационной смене,в конкурсах профессионального мастерства про- фессионально-  практической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальных учебных планов | представляющими  площадку для реализации мероприятий по профори- ентации учащихся  Отсутствие квалифициро- ванных специалистов | оборудования тематических классов  Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в  будущее».  Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с  организациями.  Организация профессиональных проб.  Привлечение социальных партнеров к решению  вопросов развития школы | направленности.  Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потреб- ностей и вкусов потребителей. |
| Учитель. Школьная команда | Организациянаставничества молодых специалистов.  Наличие системы поощре- ний инновационной деятельно- сти педагогов.  Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как  самообучающегося профес- | Недостаточный уровень практических  навыков реализации проектных идей работни- ков.  Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. | Потребность руководящих и  педагогических ра- ботников школы в новых формах методического со- провождения.  Потребность в индивидуальных | Недостаточная эффек- тивность качества повы- шения квалификации.  Необходимость методического сопровождения педагогических  работни- ков в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сионального сообщества | Недостаточная мотивиро- ванность части педагогических работников на  профессиональ- ныйрост и развитие. | образовательных маршрутах  педагогических работников.  Результативность участия педагогических работ- ников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность пе-  дагогов в  тиражировании собственного опыта | контексте реализа- ции профессиональных стандартов.  Необходимость опера- тивного методического сопровождения  педагогических  работников к реа- лизации  образовательных стандартов. |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического со- провождения участников образовательных отношений.  Наличие в Школе педагога- психолога.  Наличие в Школе социального педагога  Наличие в Школе  коворкинга, уголка психологической раз- грузки. | Отсутствие педагога логопеда | Обеспечение реализа- ции локальных норматив- ных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифи- цированных специалистов на рынке труда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием  Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности  Наличие подключения к сети Интернет.  Наличие официального сайта,  Отвечающего всем требованиям законодательства.  В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с  системой оповещения.  Имеется система  видеонаблюдения в коридоре и по периметру здания. | Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.  Увеличение функциональных обязанностей у  административной команды не достаточныймуровень  оснащенности компьютерной техникой . | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объемдокументооборота.  Поддержкасостороны государства инновационной  деятельности,развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.Важной  благоприятной возможностью  информатизации школы будет являться  разработка и внедрение единой информационной  среды, повышение качества за счет  эффективного использованияИКТи  доступности образовательныхуслуг. | Низкий уровень ком- петенций  педагогических работников.  Отсутствие опыта участия в грантовых  конкурсах регионального и федерального уровней |

# Основные направления развития организации.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Стальская СОШ№2», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на

достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

185

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

* использование здоровьесберегающих технологий;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях ГТО;
* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,куль- туры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* + использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
  + организация мероприятий профориентационной направленности;
  + активное включение в проект«Билет в будущее»;
  + организация проектной деятельности профориентационной направленности;
  + организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

* + организация работы по повышению качества образования;
  + сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
  + организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
  + вовлечение педагогов в конкурсное движение;
  + системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
  + организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
  + системная работа по подготовка обучающихся к ГИА.

Школьный климат

* + организация комфортной образовательной среды;
  + повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
  + организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-

логопеда);

* + системная работа с обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

* + прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
  + представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
  + использование ЭОР;
  + использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
  + Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
  1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевоеусловие | **Знание** |
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также   проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.   * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся   ,сформировать систему работы по его повышению.   * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в   профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль- ных государственных образовательных стандартов, * подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной ра- боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образователь- ных стандартов. * Выявление рисков снижения образовательных результатов и орга- низация профилактики рисков снижения образовательных результа- тов(до 70% к 2026 году ). * Выявление ресурсных дефицитов и их устранение(до 70%к 2026 году). * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | * Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам(1-9 классы);единых рекомендаций по контроль- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ным работам и домашним заданиям.   * Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. * Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). * Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. * Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.   Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора поУВР |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. * Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. * Удовлетворенность родителей качеством общего образования. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . * Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО.  Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом  директора. Соблюдение показателей исполнения государственного  задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. * Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, * тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024 -2027 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. * Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. * Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. * Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. * Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам.директора поУВР |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы | * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. * Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки ре- зультатовиконтроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. * Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. * Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной   организации.   * Укомплектованность необходимыми кадрами; * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здо- ровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного  клуба. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов– увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; * Содействие открытию спортивных секций; * Агитационная работа в области физическойкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; * Проведение спортивно-массовых   мероприятий,соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;   * Создание и подготовка команд по различным видамспорта,для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-   оздоровительной работы в школе;   * Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной  группы | Зам.директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | * Работа школьного спортивного клуба по3 спортивным направлениям * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и кон- тролля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и  спортивной работы с населением. |
| Задачи | * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»и получивших подтвержденные знаки «ГТО». * Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям   спорта, ведению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | * Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК   «ГТО»30%и более.   * Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | * Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей * Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности * Прохождение нормативов ГТО |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 15 %учащихся,получившихподтвержденныезнаки  «ГТО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки  результатов и кон- троля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 25% учащихся, выполнение нормативо в ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевоеусловие | ТВОРЧЕСТВО |
| Подпроект | «Интеллект– талант– личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Планируемые результаты | * Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельно- сти (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям; * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-   исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.   * Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; * Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся   способности, по формированию и развитию их познавательных интересов: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Реализация всех курсов внеурочной деятельности; * Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополни- тельного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополни- тельное образование. * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного   уровня |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевоеусловие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа  Российской Федерации, природе и окружающей среде. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2024-2028 гг |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;   + Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;   + Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;   + Создание школьного хора;   + Изучение и использование государственной символики флаг, герб, гимн);   + Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей(законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;   + Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;   + Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Руководитель проектной  группы | Зам.директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7до18лет,охваченных дополнительным образованием. |

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки ре- зультатов и кон- тролля реализации | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. * Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров   «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   * Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в меро- приятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевоеусловие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | * для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовно- сти к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессио- нальных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са- мооnределяющимся подросткам, получение современной и актуаль- ной информации о рынке образования и рынке труда (регионального |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;   * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессио- нального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, * повышение интереса к организации. Обучение наставников, работа- ющих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося   формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе; * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабо- чим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессио- нальной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных соци- альных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; * активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверен- ность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024-2027г.г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; * Организация прохождения КПК п онаправлению «Учитель- навигатор»; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами-   предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;   * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн   диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 9классы);   * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта   «Билет в будущее»   * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания; * Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; * Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; * Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков   «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| Системаоценкире-  зультатов и кон- троляреализации | * Результаты мотивирующего мониторинга * Внесение корректив в дорожную карту школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,ключево  е условие | УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯКОМАНДА |
| Подпроект | «Профессионалы» |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города. |
|  | * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в   профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение профессиональной компетентности   педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.   * Создание системы стимулирования деятельности результативно   работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы   * Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024-2027 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне. * Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностика профессиональных компетенций(федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) * Разработка ИОМ для педагогов * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Мониторинг методических объединений * Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей * Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами(до35лет),включение их в различные формы поддержки и сопровождения * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном   движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.   * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-   ученик». |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель  Проектной группы | Заместитель директора поУР, |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Системаоценкире- зультатов и кон- троляреализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое усло-  вие | ШКОЛЬНЫЙКЛИМАТ |
| Подпроект | «Мы вместе» |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивногообразования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации  коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | * Наличие в штате Школы логопеда для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | * Комплектование штата Школы логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы   Для обучающихся:   * + Цикл классных часов по тематике «Общение,секреты общения»;   + Индивидуальные и групповые консультации с педагогом- Психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;   Для обучающихся с ОВЗ:   * Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * Помощь в профессиональном самоопределении; * Проведение индивидуальных и групповых консультаций;   Для педагогов:   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   Для родителей (законных представителей): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком»,«Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др * размещение на сайте школы информации по повышению психологической просвещенности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровыересурсы |
| Руководитель  проектной группы | Зам.директорапо УВР,педагог-психолог |
| Целевые индикаторы | * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение уровня мотивации к обучению. * Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Активизация педагогических работников Школы вучастии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки ре- зультатов и кон- тролля реализации | * Укомплектованность необходимыми кадрами. * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных   стандартов.   * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое  условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯСРЕДА |
| Подпроект | «Школа цифрового века» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включаю- щей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб- ным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум» |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах«Сферум» |
| Сроки реализации | 2024-2027 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Использование в работе ресурсов ЦОС«Моя школа»- создание учетных записей 100 % педагогов школы * -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС   «Моя Школа»,информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»   * Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций * Создание на платформе«Сферум»профессиональных сообществ педагогов; * Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум * -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Административный контроль за использованием   ИКОП«Сферум»и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель Проектной группы | Администратор ФГИС «Мояшкола» |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету * Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки ре- зультатов и контроля  реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание   доступных качественных образовательных услуг;   * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования * Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской граждан- ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления   гражданственности обучающихся.   * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей) | * Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Намечается организация сетевоего взаимодействия :заключение договоров с профессиональными учебными заведениями,  предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименован иеблока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие(по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1.Нормативное правовое | * Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;   Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;   * Положение о ВСОКО | Имеется | Работа управленческо- методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования,  программа работы с родителями; концепция организации внут- ришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по  организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа. | Бюджетные средства |
| обеспечение | Имеется |
| (ЛНА) | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется Имеется |
|  | Имеется Имеется |
|  | Имеется |

209

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименованиересурсов** | **Наличие(пофакту):количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источникиполуче- ния/**  **приобретения** |
| 2.Материально- Техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает до- статочной материально- тех- нической базой и возможно- стью качественного матери- ального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования, отвечающих этапам Программы раз-  вития. | Учебники и учебные пособия по курсам вне- урочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3.Кадровые ресурсы | Члены административной ко- манды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги- предметники,  педагоги дополнительного об- разования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому язы- ку, педагоги дополни- тельного образования по спортивной направ- ленности, военно-пат- риотическому воспита- нию, технической  направленности, педа- гог-логопед |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные | Внебюджетные сред- ства | Участие в грантовых- конкурсах  Поиск других источни- ков внебюджетных средств |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной де- ятельности на основе актуализации со- держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной дея- тельности, обеспечена объективная внут- ренняя система оценки качества образова- ния. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным об- разованием в соответствии с требованиями федерально- го государственногообразовательного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету. * Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессиональ- ного развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компе- тенций, повышение квалификации, ад- ресную методическую помощь и сопро- вождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система про- фессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успеш- ного осуществления профессиональной дея- тельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций(до 35 % и выше ). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов,включенных в конкурс- ное движение * Уеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, раз- вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в  конкурсное, олимпиадное, детское дви- | Внедрена система выявления, развития ин- теллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. * Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества заня- тых учащихся дополнительным образованием внутри |

215

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| жение. |  | школы (с 50 до 80 %обучающихся).   * Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах,вконкурсахисоревнованиях различного уровня(с 10 до 25 %). * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвую- щих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнова- ниях различного уровня). * Включение100%обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках"Движе- ния первых" (детских инициатив). |
| Расширить возможности образователь- ного партнерства для внедрения про- грамм по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подго- товки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, соци- альными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступаю- щих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о сотрудничестве, партнер- ских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения обра- зовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогиче- ского сопровождения всех участников об- разовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая ре- шать вопросы адаптации учащихся в пере- ходные периоды, оказывать содействие в  решении актуальных задач развития, обу- | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетент- ности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

216

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  | чения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучаю- щихся, родителей и педагогов. | * Повышение общего уровня успешности обучаю- щихся в образовательной деятельности. * Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. * Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с   ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифро- вую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая  база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура,  необходимые  для качественной реализации образователь- ного процесса. | * -Благоустройство территории школы(ввод спортив- ной, игровой площадки, столовой, школьного библиотеч- ного информационного центра). * Обновлениематериально-техническойбазы:100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT–обо- рудованием; * Приобретение мультимедиатехники; * Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; * Обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем   тревожности, уменьшение количества учащихся и педа- гогов с заболеваниями различного рода). |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 100 % |
| Управленческий анализ  результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка |  |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты |  |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётомвосьми | Разработка рабочих программ,графика оценочных процедур, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| магистральныхнаправленийразвития | индивидуальныхпрограммразвития и наставничества |  |
| Построение системы  персонифицированногопрофессиональн ого  развитияпедагоговируководителейшкол ы,обеспечивающее современнуюметодическую подготовку с нацеленностью на  достижениепланируемых  образовательных результатов. | Устранение«дефицитных»запросов педагогов ируководителей, построениеобразовательных  иразвивающихиндивидуальныхмаршрутов |  |
| Формированиепредметно- пространственнойсреды | Пройдены курсы КПК,повышеныкомпетенции |  |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата полученияре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| «Новое качество образования»  **Задачи:**   * Повысить качество образования в ОУ,за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов,а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся,сформировать систему работы по его повышению. * Развиватьсетевыеформыреализацииобразовательныхпрограмм. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.   **Должностьи ФИО работникаОО, ответственногозавыполнениезадачи** | | | | | | |
| Мониторинг реализациивоб- разовательном процессе кри- териев единого образователь- ного пространства: единых  рабочих программ по учеб- ным предметам(1-9 классы); единых рекомендаций по  онтрольным работам и до- машним заданиям | Август,еже- годно  Сентябрь2024 |  | 100%реализациив образовательном процессе единых рабочих программ  по учебным предме- там | Единые рабочие программы  Единые рекоменда- ции по контрольным работам  Положение о до- машних работах | педагогические работники | Заместитель директорапо УР, |
| Мониторинг расширения спектра использования про- грамм по внеурочной дея-  тельности | Август,ежегод- но |  | Увеличение спектра реализуемых про- грамм внеурочной  деятельности | Рабочиепрограммы внеурочной дея- тельности по всем  направлениям дея- | педагогические работники | Заместитель директорапо ВР,методист |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  |  | тельности |  |  |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта  «Школы.Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август,2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлённое поло- жение о ВСОКО | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь,еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализациейобразо- вательныхпрограмм  на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов | Май, ежегодно |  | Доляпрограммс углубленным изуче- нием отдельных предметов(неменее 2 программа на уровне ООО и не менее9программна  уровне СОО) | Программы с углуб- ленным изучением отдельных предме- тов на уровне ООО и СОО | педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг реализации мо- дульногокурса «Труд(техно- логия» как инструмента каче- ственной реализации требо- ваний ФГОС. | Май,2025 Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей каче- ством общего обра- зования(неменее70  % удовлетворены проведением заня- тий по курсу«Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руко- водители | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенство- вания материально- технического оснащения об- разовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стан- дартов | ноябрь,2024  далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ- ционирования мотивирующей  образовательной среды | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | Начальник хо- зяйственной ча- сти, специалист по закупкам,за- ведующие учеб- ными кабинета- ми | Заместитель директора по АХЧ |
| «Территория доверия» Задачи:   * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работников,готовых к трансляции опытаШколыввопросахобразо- вания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август,ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивного  образования (еже- годно) | План по развитию инклюзивного образования |  | Директор шко- лы |
| Наличие адаптированных ос- новных общеобразователь- ных программ | Август, 2024, далееобновле- ниепонеобхо- димости |  | Соответствие структуры и напол- нения АООП и ди- дактическихматери- аловпопредметами дополнительному образованиютребо-  ваниям ФГОС | АООП | заместитель  директора по УР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка нормативных ак- тов по приёму в образова-  тельное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль,2025 |  | Разработаны ло- кальные акты | Локальные акты | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
|  | Август, 2024, далееобновле- ниепонеобхо- димости |  |  | Штатное расписа- |  |  |
| Штат специалистов для ве- |  | ние,наличие в штате |  |  |
| дения психолого-педагогиче-  ского сопровождения и кор- рекционной работы. | Укомплектован-  Ность необходимыми | педагогических ра-  ботников для психо- лого- | Директор шко- лы | Директор шко- лы |
|  | кадрами | педагогического со- |  |  |
|  |  | провождения |  |  |
| Обеспечение учебниками, |  |  |  |  |  |  |
| учебными пособиями,дидак- тическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалид- Ностью | Апрель,2025, далее ежегодно  -заявки | Обеспеченность учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог- библиотекарь, заместительди- ректора по УР | Директо ршко- лы |
| Поддержка активности педа- | Пографику |  | Не менее 30%педа- | Аналитическая справка |  | Заместитель |
| гогических работников в | проведения | гогических работни- |  | директора по |
| участии в | конкурсов,се- | ков принимают ак- | Заместитель | УР,замести- |
| семинарах,тренингах, | минаров, кон- | тивное участие в се- | директора по | тель директора |
| конференциях и иных меро- | ференций и | минарах,тренингах, | УВР | по ВР |
| приятиях по вопросам инклю | иныхмеропри | конференциях и |  |  |
| зивного обучения. | ятий | иных мероприятиях |  |  |
|  |  | повопросаминклю- |  |  |
|  |  | зивного обучения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание условий для повы- шения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | Пографику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педагогических ра- ботников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директорапо УР,замести-  тельдиректора по ВР |
| Создание на сайте образова- тельной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информациинасай- те школы | Информация на сай- те | Педагог- психолог, социальный пе- дагог | Заместитель директора по УР |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ,профилактикетабакокурения,наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели сучётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обуча- ющихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся кз анятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов–увеличение до3 и более видов спорта в ШСК. * Участие чащихся вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы | Октябрь,2024, далееежегодно |  | Физкультурный ак- тив во всех классах школы | Физкультурный ак- тив школы | Классные руко- водители, учи-  теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спор- тивных секций | Сентябрь,2024, далееежегодно |  | Увеличениеспор- тивныхсекцийна  10-15%ежегодно | Спортивные секции поразличнымвидам  спорта | Учителя физи- ческойкультуры | Заместитель директорапо  ВР |
| Агитационная работа в обла- сти физической культуры и спорта,информирование обу- чающихся о развитии спор- тивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культурой  и различными вида- ми спорта | Агитационноемате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, на  официальномсайте школы | Классные руко- водители, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо ВР |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательной работы школы, по графику про- ведения спор- тивных меро- приятий |  | привлечение30%- 50%обучающихсяк мероприятиям | Аналитическая справка порезульта- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры, | Заместитель директорапо ВР |
| Создание и подготовка ко- манд по различным видам спорта,для участия воспи- таннико в ШСКв соревнова-  ниях разного уровня | Сентябрь,2024, далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи- ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физич.куль- туры в быт обучающихся,проведение спортивно- массовой и  физкультурно- оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижениеуровня заболеваемости учащихся(изпо- стоянногоконтин- гента)на0,5–1%. | Информация об Уровне  заболеваемости | Классные руко- водители,меди- цинская сестра | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Организация активного спор- тивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | Попланувос- питательной работы |  | Профориентацион- ный лагерь по направлениютуризм Дополнительное об- разование по направлениютуризм Дополнительное об- разование по физ- культурному направлению | Программа профо- риентационногола- гаря  Программыдопол- нительногообразо- вания на сайте ПФДО | Педагогидопол- нительного об- разования | Заместитель директорапо ВР |
| «Развиваемся,растем,ГТОлегко сдаем» Задачи:   * Увеличениеколичестваучащихся, принимающихучастиевВФСК«ГТО»иполучившихподтвержденныезнаки«ГТО». * Формированиеуучащихсястойкогоинтересакзанятиямспорта,ведению ЗОЖ | | | | | | |
| Регистрация всех учеников, интересующихсяспортом,на сайтеГТО,подруководством  классных руководителей | Сентябрь,2024, далееежегодно |  | 50% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теляфизической  культуры | Заместитель директорапо УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамкахвнеурочнойдеятель- ности | Август, 2025, далееежегодно |  | 1чвнеурочнойдея- тельностивкаждом  классе для подго- товки кГТО | Программы вне- урочной деятельно- сти | Методист, учи- теляфизической культуры | Заместитель директорапо УР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Неменее 30%обу- чающихся сдали нормативы ГТО,  более 15 %обучаю- щихся получили знакГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи- ческойкультуры | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| «Интеллект–талант личность» Задачи:   * Обеспечениефункционированияшколыполногодня,включаяорганизацию внеурочнойдеятельностиидополнительного образования. * Организациянеменее4объединений внеурочнойдеятельности(школьныйтеатр,школьныйхор,школьный пресс-центр(телевидение,газета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности,как средству их самовыражения,реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном,региональном,всероссийском этапах конкурсов,фестивалей,олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.   Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август- сентябрь,2024, далее ежегодно |  | Увеличениеколиче- ства направлений объединенийдопол- нительного образо-  вания | Программы  дополнительного образования на сайте ПФДО | педагоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель  директорапо ВР |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выяв- ления и развития интеллекту- альных и творческих способ- ностей и талантов обучаю- щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической,изобретательской  ,творческой деятельности | Октябрь,2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель  директорапо ВР | Директор шк |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функционирование школы полного дня,включая органи- зацию системы внеурочной  деятельности и дополнитель- ного образования | Август, 2025, далееежегодно |  | Увеличение количества обучающихся вовлеченных в дея- тельность школы полного дня, вклю- чаявнеурочнуюдея- тельность и допол- нительноеобразова-  ние | Планработышколы полного дня | Заместитель  директорапо ВР | Директор школы |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025,далеееже- годно |  | 100%обучающихся охвачены психоло- го-педагогической диагностикойспо-  собностей | Аналитическая справкапорезульта- там диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директорапо ВР |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во вне- урочное время | Май,2025,да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе- стивалей,конферен- ций, выставок раз- личныхуровней.  Увеличениеколиче- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренных  детей Увеличение количества провеенн- | Результатымонито- ринга | Классныеруко- водители | Заместитель директорапо ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | денных школьных мероприятий по вы- явлению выдаю- щихсяспособностей и высокой мотива- ции у детей, вклю- чаяшкольныйэтап Всероссийской олимпиадышколь-  ников. |  |  |  |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выда- ющиеся способности, по  формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025,далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | педагогические работники шко- лы, классные руководители | Заместитель директора по УР, замести-  тель директора по ВР |
| Реализациявсехкурсоввне- урочной деятельности | Август- сентябрь,2024, далееежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель-  ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| «Воспитать человека» Задачи:  Усвоение знаний норм,духовно-нравственных ценностей,традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний);   * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение,принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,общения,межличностных и | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| Социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот-  ветствии с ФГОС. | | | | | | |
| Реализация рабочей програм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданскойответ- ственности несо- вершеннолетнихпо- средством профи- лактикиотклонений в поведении несо- вершеннолетних, включениеихвраз- нообразные соци- ально востребован- ныесферыдеятель- ностииактуальные  проекты | Анализвоспита- тельной работы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительствдетскихимоло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще- ственных объедине- ний, увеличение ко-  личестваучастников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классныеруко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Созданиеи расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь,2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о со- здании школьного  медиацентра и план работы | Руководитель школьногоме- дацентра | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь,2025 |  | Создан школьный хор | Локальныйактосо-  здании школьного хораипланработы | Руководитель школьногохора | Заместитель директора по  ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| Создание школьного театра | Сентябрь,2025 |  | Создан школьный театр | Локальный актосо- здании школьного театра и план рабо-  ты | руководитель школьного теат- ра | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственнойсимволики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен-  ныхмолодыхграж- дан | Анализработыклас- сного руководителя | Классныеруко- водители,педа-  гогические ра- ботники | Заместитель директорапо ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щениюродителей(законных представителей) в области повышениякомпетенцийво- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственногопрестижа семьи, отцовства и материнства,сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно- стей, укрепление традицийсемейного воспитания. | Информация на официальныхстра- ницах социальных сетей и на офици- альном сайте школы | Классные руко- водители,педа- гогические ра- ботники  (информация на сайте) | Заместитель директорапо ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций, осуществляю- щий обучение педагогических работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по- вышения квалифи- кации по вопросам воспитания | Аналитическая справка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директорапо ВР, замести-  тель директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественного воспитания,способ-  ствующего удовле- | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители,педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
|  |  |  | творению их инди- видуальныхпотреб- ностей, развитию  творческих способ- ностей |  |  |  |
| «Путь в мир профессий» Задачи :   * Дляо бучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (вт.ч.повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * Для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * Для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,повышение интереса к организации.Обуче- ние наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | |
| Разработка и внедрение ка- лендарного плана профориен- тационной работы | Сентябрь,2024, далееежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий,реализу- емых в рамках вне- урочнойдеятельно-  сти | План профориента- ционной работы | методист | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения | по отдельному |  | Не менее 25% клас- | Информация о кур- | педа- | Заместитель |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| КПК по направлению «Учи- тель-навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11классов прошли  КПК «Учитель- навигатор» | сах повышения ква- лификации | гогические ра- ботники | Директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями,организаци- ями,представляющими пло-  щадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025,далеееже- годно |  | Увеличениедоли обучающихся,полу- чивших профориен- тационные услуги присодействииспе-  циалистов ЦЗН | Договораосетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист | Заместитель директорапо ВР |
| Участие школьников ежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее»(6-11 классы) | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- оных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта  «Билет вбудущее» | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11 классов приняли участивпрофессио-  нальных пробах | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее | Поотдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся- участников откры- тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков«Би- лет в будущее»,или  иных аналогичных | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
|  |  |  | по возможностям,  функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| Реализация модуля nрофори- ентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред- ставлений о мире профессий,реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно-  сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся,полу- чивших профориен- тационные услуги  присодействииспе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги- психологи,клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци-  оных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение си- стемы профильных электив- ных курсов | Сентябрь , 2024-2025учеб-  ный год,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства элективных курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Участи ев федеральном про- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся-  участников откры- тых онлайн уроков, | Информация обуча- стии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
|  |  |  | реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков  «ПроеКТОриЯ»,или иных аналогичных по возможностям,  функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования иннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребно- стями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки пе- дагогов на уровнях центра образования, города, области. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональ- ной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго- гическим опытом. | | | | | | |
| Обобщение позитивного опы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 75% педа- гогических работни-  ков обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 25 %пе-  дагогических работ-  ников обобщили опыт на муници- | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
|  |  |  | пальномуровне |  |  |  |
| Диагностика профессиональ- ных компетенций(федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогических работни- ков прошли диагно- стику профессио-  нальныхкомпетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Для 100%педаго- гических работни- ков,прошедших ди- агностику профес- сиональных компе-  тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников  принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений | Май,2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по  УР |
| Организация работы методи- ческих объединений,методи- ческих советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали- стами» и вновь принятыми  начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов вклю-  чены в различные формы сопровожде- | Анализ работы пе- дагогов - наставников | «Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| (до 35 лет),включение их в различные формы поддержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по- следних года). | Май,2025,далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогиче- ских работников  принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении,при- нимающих участие в профес- сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Разработка программ настав- ничества«учитель-учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год,далеееже- годно |  | Не менее 25%педа- гогических работни- ков принимают уча- стие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |
| «Мы вместе» Задачи:   * Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. * Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ»Стальская СОШ№2» * Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах * Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Комплектование штата Шко- лы логопедом для ведения  психолого-педагогического сопровождения и коррекци- | Август,2027 |  | Принять в штат логопеда |  | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| онной работы |  |  |  |  |  |  |
| Для обучающихся:   * цикл классных часов потематике «Общение,сек- реты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по во- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; | Сентябрь-май 2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обучению | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УВР,ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих за- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощь в профессио- нальном самоопределении; * проведение индивиду- альных и групповых консуль- таций | Сентябрь-май 2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого- педагогическогосо- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги- психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР,УВР,ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **Наименование мероприятия** | **Плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| Дляпедагогов:   * Семинар-практикум   «Профилактикабуллингав современной школе»; | Октябрь,2024 |  | Проведениесемина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий,отчёт о проведении | Педагоги- психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги-  ческие работни- ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| * Тренинг «Как справ- ляться с профессиональным выгоранием»; | Март,2025,да- лее по необхо- димости |  | Проведение тренин- га | Планы проведения мероприятий,отчёт о проведении | Педагоги- психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-  ки | Заместитель директора по УВР,ВР |
| * Рекомендации по   адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь,2024- 2025 учебный год,далее еже- годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- ников прошли адап- тацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагоги- психологи,клас- сные руководи- тели, педагоги- ческиеработни-  ки | Заместитель директорапо УР,УВР,ВР |
| * Оказание методиче- скойпомощиприподготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май 2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | 100%педагогиче- ских работников успешнопроводят родительские собра- ния, не менее 75 % родителейпосещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Для родителей (законных представителей):   * Выступление на   классных родительских собраниях по запросу | Сентябрь-май 2024-2025учеб-  ногогода,далее ежегодно |  | неменее75%роди- телей посещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители(за- конныепредста- вители) | Классные ру- ководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классных руково- |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата**  **(дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| дителей(примерныйперечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,  «Какповыситьучебнуюмо- тивацию ребенка?» и др  Размещение на сайтешколы информации по повышению психологической адаптации |  |  |  | Информация на официальномсайте школы |  |  |
| «Школа цифрового века» Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум | | | | | | |
| Использование в работе ресурсовЦОС«Мояшкола»- создание учетных записей | Сентябрь-май 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | 100%педагогов школы | Информацияобис- пользованииФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директорапо УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПроведениеПедагогиче- ского Советапо вопросу  внедрения ФГИС«Моя Шко- ла»,информирование о функ- циональных возможностях ФГИС«МояШкола» | Декабрь,2024 |  | 100%педагогов школы | Протокол педагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директор шко- лы |
| Прохождениекурсов,в | Поотдельному |  | Неменее80%педа- | Информацияо про- | Педагогические | Заместитель |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| том числе дистанционных,в сфере цифровых компетен- ций | графику |  | гогов | хождении КПК | работники | Директора по УР |
| Создание на платформе  «Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод,далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация осо- здании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педа- гогических работников и ро- дителей обучающихся по ис- пользованию возможностей платформы Сферум органи- зации образовательной дея- тельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работена платформе Сферум. | Поотдельному графику |  | Неменее80%педа- гогов | Информацияопро- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучаю- щимися с использованием платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод, далее ежегодно |  | Неменее 80% педа- гогов и обучающих- ся | Информация о ме- роприятиях на офи- Циальных страницах социальных сетей и Официальном сайте  школы |  | Заместитель директора по УР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами,с роди-  телями (законными предста- | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ный год,далее |  | 100%педагогов,ро- дителей и обучаю-  щихся | Информация о ме- роприятиях на офи- циальных страницах | Педагогические работники, ро-  дители (закон- | Заместитель директорапо  УР, УВР |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименованиемероприятия** | **плановаядата полученияре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- скаядата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор(показатель)** | **наименование продукта** |
| вителями). | ежегодно |  |  | социальных сетей и официальном сайте  школы | ныепредстави- тели), обучаю-  щиеся |  |
| Административный контроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025учеб-  ныйгод, далее ежегодно |  | 100% педагогов,ро- дителей и обучаю- щихся | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, ро- дители (закон- ные представи- тели),обучаю-  щиеся | Заместитель директора по УР, УВР |