

Методические рекомендации по проведению образовательного события «День единого текста»

Цель проведения «Дня единого текста» – создание условий для формирования и развития читательской компетенции школьников.

«День единого текста» – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня. Это технология смыслового чтения.

Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе, использование этой технологии позволит эффективно формировать у обучающихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

В этот день у школьников, включенных в образовательное событие «День единого текста» пройдут уроки по расписанию.

Механизм проведения «Дня единого текста» в образовательной организации:

1. Определение образовательной организацией даты проведения «Дня единого текста» и классов, включенные в образовательное событие.
2. Издание приказа директора о проведении «Дня единого текста».
3. Создание рабочей группы учителей по проведению «Дня единого текста», включающей представителей разных учебных предметов.
4. Руководство рабочей группой и координацию ее деятельности осуществляет заместитель директора либо школьный координатор по функциональной грамотности/читательской грамотности обучающихся.
5. Проведение семинара-совещания с рабочей группой для ознакомления с технологией «День единого текста».
6. Выбор/составление базового текста для учебных занятий. Можно использовать предлагаемый образец. Выбор текста – один из наиболее трудных моментов в подготовке к «Дню единого текста». Рекомендуем взять темы «80-летие Великой Победы», «2025 - Год защитника Отечества». Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом тексте поле деятельности для более чем 3 учебных предметов из разных предметных областей. Поэтому чаще всего текст создается из разных текстов, так же, как и бывает представлен разным форматом (например, сплошным и не сплошным текстом).
7. Включение в базовый текст дополнительной информации (при необходимости) в виде дат, понятий, терминов, схем, определений для работы на уроках разных предметов.
8. Учителя-предметники, на чьих уроках будет проведено мероприятие: создают дидактический материал к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы и т.п.) – при необходимости; разрабатывают задания (подобные открытым заданиям исследования PISA), для своего предмета по единому тексту.
9. Составление расписания «Дня единого текста». Желательно составить текст о республике, районе, городе, селе, где проживают обучающиеся, местность которых им знакома.
10. Придать образовательному событию торжественность и праздничность.
11. Направить информацию о «Дне единого текста» на электронную почту labfg@dagiro.ru

Главное условие «Дня единого текста» – работа на всех уроках на основе одного текста, но с позиции учебного предмета. Для этого каждый учитель должен сформулировать по тексту задания. Учитель может включить в базовый текст предложения и небольшие абзацы с информацией применительно к своему предмету.

В качестве образцов, предлагаются 2 текста и задания к ним, разработанные к «Дню единого текста» в регионах РФ:

Текст №1

«Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник»

Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176 Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части чеченской республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хъех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.

Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчоож – глубина озера 30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).

Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водится медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водится лисица, заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегири, дрозды, сойки, совы.

Примеры вопросов и заданий, которые предлагаются ученикам для обсуждения на разных уроках по данному тексту.

Русский язык.

- Определить тему текста.
- Определить главную мысль.
- Определить значения слов: заповедник, фауна, флора и т.д.
- Найти микротемы.
- Рассмотреть способы сжатия абзацев.
- Представить текст в сжатом виде, сохраняя микротемы.

Физика.

- Какова сила давления на дне озера Кезеной-Ам, глубина которого 72 м (плотность воды 1000 кг/м³ в кубе; ускорение свободного падения принять равным 10 м/с² в квадрате).
- Будет ли оказываться одинаковое давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики.

География.

- Перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника

Математика.

– Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчоуж?

Английский язык.

1.) Найдите в тексте слова/словосочетания, соответствующие по значению английским Find in text

1. a unique monument
2. a museum-reserve
3. History
4. architecture
5. archeology
6. culture

Есть ли что-то общее у этих слов на обоих языках? Чем можно это объяснить?

2) Дополните предложения

Complete the sentences

1. Argun State Historical, Architectural and Natural Museum-Reserve was founded in _____.
2. The depth of Kazenoy-Am Lake is _____.
3. The area of the reserve is almost _____.

3) Какие животные не обитают на территории Аргунского заповедника?

What animals do not inhabit the area of Argun museum-reserve

- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| 1. Hares | 4. Camels | 7. Boars |
| 2. Foxes | 5. Badges | 8. Hippos |
| 3. Wolves | 6. Bears | 9. Leopards |

Биология.

Умение: Использовать явную информацию из текста.

Задание: в тексте описана фауна заповедника.

Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Эталон ответа: Животные распределены по группам (по месту обитания).

Горы: Кавказский тур.

Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард.

Опушки и лесные поляны: косуля.

Горные ущелья: дикие кабаны.

Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук.

Животные распределены на группы в соответствии с местом обитания, в каждой группе представлено не менее одного животного – 1 бал

Иные ответы – 0 баллов

Умение: Использовать неявно заданную в тексте информацию.

Задание: Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя данные из текста, объясните данный факт.

Эталон ответа: в тексте сказано, что серна обитает на «крутых, каменистых склонах». Растительность на склонах скудная. Зимой из-за отсутствия трав и листвы серна может питаться мхами и лишайником.

1 – отсутствие растительности является источником питания серны;

2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.

С целью определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у школьников 7-9-х классов, в качестве завершающего этапа Дня единого текста на последнем уроке **ВОЗМОЖНО** проведение комплексной диагностической работы.

Работа представляет собой один вариант, включающий 9 заданий различного типа:

- ♣ задание с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- ♣ задание с кратким ответом;
- ♣ задания с развёрнутым ответом;
- ♣ задание на установление соответствия;
- ♣ задание с комплексным множественным выбором

Задания направлены на проверку сформированности у учеников умений:

- выделять основную и второстепенную информацию (определять тему и главную текста); – истолковывать лексические значения слов и смысл фраз, используя содержание текста;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;
- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
- осуществлять поиск информации;
- делать вывод на основе прочитанного текста;
- определять примерное содержание незнакомой местности по названию;
- устанавливать последовательность событий;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- устанавливать соответствие между понятием и определением.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?

Отметьте ОДИН правильный ответ.

- В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник, на территории которого находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения.
- На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хъех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. Какие памятники материальной культуры сохранились на территории Аргунского заповедника? Перечислите их.

Ответ: _____

3. Найдите в тексте слово, соответствующее значению: редкий, единственный в своем роде, исключительный, неповторимый. Выпишите это слово.

Ответ: _____

4. Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож? Ответьте на этот вопрос, выполнив решение, используя информацию из текста.

Ответ: _____

5. В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Место обитания	Представители млекопитающих

6. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Из пещеры Шеки-Хъех с серными источниками глубиной 137 метров вытекает сероводородная река.		
На территории заповедника большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчоуж –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря). Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения		
В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

7. Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя информацию из текста, приведите две причины для объяснения данного факта.

Ответ: _____

1) _____

2) _____

8. Будет ли оказываться одинаковое атмосферное давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики. Дайте объяснение своему ответу.

9. Какой из объектов, входящих в Аргунский заповедник, Вам более известен? Возможно, Вы уже там бывали. Назовите его. Дайте пояснение, чем этот объект привлек Ваше внимание.

Спецификация работы определяет критерии оценки всех заданий.

Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы

№	Правильный ответ	Балл	Макс. балл	Формат ответа	Формируемое умение
1	2	1	1	Задание с выбором одного верного ответа	Интегрировать и интерпретировать информацию
2	Пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни, замковые комплексы	1	1	Задание с развернутым ответом	Найти и извлечь информацию
3	Уникальный	1	1	Задание с развернутым ответом	Интерпретировать единицу информации
4	Решение: 72м:30м.=2,4 Ответ: в 2,4 раза	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Использовать информацию из текста
5	Горы: кавказский тур. Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард. Опушки и лесные поляны: косуля. Горные ущелья: дикие кабаны. Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук.	1 1 1 1 1	5	Задание на установление соответствия	Находить и извлекать информацию
6	1 – верно 2 – верно 3 – неверно 4 - неверно	1 1 1 1	4	Задание с комплексным множественным выбором	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
7	1 – отсутствие растительности является источником питания серны;	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

	2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.				
8	Нет. Пояснение.	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
9	Объект 2 аргумента 1 аргумент	1 2 1	3	Задание с развернутым ответом	Умение оценивать содержание текста или его элементов
Итого					21 балл
Умения считаются несформированными при результате					0 – 10
Умения считаются частично сформированными при результате					11 – 15
Умения считаются сформированными при результате					16 – 21

Рефлексивная анкета

«Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»»

1. Этот день показался мне:
 - интересным, поучительным;
 - трудным и скучным;
 - впечатлительным;
 - необычно легким и веселым.
2. Сегодня я сделал открытие:
 - что я могу работать с текстом;
 - что я знаю исторические памятники родного края;
 - Другое.
3. Самым трудным для меня было:
 - ничего;
 - урок (назвать учебный предмет);
 - диагностическая работа;
 - другое.
4. Этот день навел меня на мысли о том, что:
 - я хочу больше таких дней;
 - хочу почитать;
 - не очень хочу такой день;
 - другое.

Текст №2

для 8-10 классов

Бояться ли нам искусственного интеллекта?



Сегодня волна интереса к искусственному интеллекту (ИИ) поднялась до максимальных значений. По мнению исследователей, общество как раз находится на гребне этой волны, потому что наши представления об ИИ, воплощенные в многочисленных голливудских фильмах, вдруг начали сбываться с пугающей скоростью.

Для искусственного интеллекта существует два основных определения:

- ИИ - это наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
- ИИ - это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Согласно первому определению, мы уже живем в высокотехнологичном мире ИИ. Например, никого не удивляют охранные системы, основанные на компьютерном зрении, электронное голосование или умные колонки. Siri, Алиса, OK Google, Сбербанк онлайн – эти системы, решающие множество задач по поиску, анализу, обработке информации, смело можно назвать искусственным интеллектом. И хотя их «ум» пока не совершенен, но его развитие опережает наши самые смелые ожидания. Уже сегодня 95% мобильных устройств используют голосовых помощников на основе ИИ. А к 2024 году количество мобильных устройств с голосовыми помощниками на Земле возрастет в два раза (по сравнению с 2021 годом) и достигнет 8,4 миллиарда устройств.

Пользователи голосовых ассистентов в России. Опрос Just AI

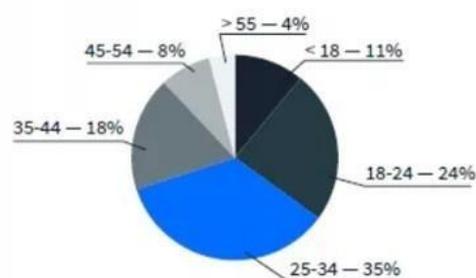
Основные кейсы использования



Частота использования



Возраст респондентов



* В опросе приняли участие 2120 человек из 20 городов России (аудитория пользователей различных мобильных приложений)

Пандемия COVID-19 резко ускорила внедрение цифровых сервисов в работу многих отраслей. Ученые-медики всего мира работают над технологиями на основе ИИ, которые помогут диагностировать и определять степень поражения легких, предсказывать исход болезни у пациента. ИИ также используется, чтобы рассчитать скорость распространения пандемии по земному шару.

Обработывая огромные массивы данных, ИИ настолько глубоко проник в тайны организмов живых существ, что эксперименты по восстановлению исчезнувших животных или клонированию людей уже не кажутся фантастикой.

Ну а можем ли мы сегодня поручить ИИ решать творческую задачу? Исследователи уверены, что ИИ, отвечающий второму определению, пока не создан. На данный момент он способен только обрабатывать огромные объемы информации и решать определенные задачи в соответствии с ранее запрограммированным алгоритмом. Наверное, это хорошо, ведь если ИИ «додумается» как решать творческие задачи, нас могут ожидать неприятности.

Например, ИИ может решить, что ради блага людей нужно забрать у них часть свобод и прав. Ведь люди постоянно изобретают оружие, развязывают войны, конфликтуют. Чтобы оградить человечество от опасности самоуничтожения, умные машины пойдут на радикальные меры: будут контролировать людей, устанавливать свои правила и нормы поведения. Подобные сценарии мы видели во многих фантастических фильмах.

Но большинство ученых-программистов настроены оптимистично: по их мнению, ИИ – это, прежде всего, инструмент. А причинить вред можно с помощью любого инструмента. Все-таки в 90% техногенных катастроф виноваты люди, а не машины.

Что же полезного мы получим от ИИ?

- 1) Непредвзятые системы контроля, исключая оценку на основе личных предпочтений.
- 2) Интерпретация и обработка огромного количества данных за короткий промежуток времени.
- 3) Разработка новых алгоритмов, оптимизация, координация множества действий.



В итоге люди будут тратить меньше времени на рутинные работы и оставят больше времени на осмысление себя как человека, решение творческих задач, которые пока не способен решить ни один компьютер.

А вы считаете искусственный интеллект благом или злом?

ЗАДАНИЕ 1. День единого текста «Искусственный интеллект»

Прочитайте внимательно предложенный текст [«Бояться ли нам искусственного интеллекта?»](#) и выполните следующие задания:

Русский язык

Задание 1. Прочтите текст с использованием приема ИНСЕРТ (баллы не выставляются).

При чтении текста сделайте на полях пометки простым карандашом:

- «V» - это я уже знал.
- «+» - это новые сведения.
- «-» - это противоречит тому, что я знал.
- «?» - я хочу узнать об этом более подробно.

Каких пометок после чтения у вас получилось больше всего?

Оценивание: педагог наблюдает за процессом, комментирует результаты. Организует обсуждение. Баллы не выставляются.

Задание 2. Сформулируйте и запишите ответ на вопрос: «О каком факте (явлении, проблеме) я хотел бы узнать более подробно?» Предположите, к каким источникам можно обратиться, чтобы найти дополнительную информацию (приведите примеры, укажите фамилии авторов, если они вам известны) - 3 балла

Оценивание: 1 балл - ученик сформулировал ответ на вопрос: «О каком факте (явлении, проблеме) я хотел бы узнать более подробно?». Формулировка имеет отношение к теме текста.

1 балл - ученик указал в качестве источников информации конкретные сайты или порталы.

1 балл - ученик указал в качестве источников конкретные печатные издания (названия журналов, фамилии авторов, названия художественных произведений)

Задание 3. Заголовок предложенного текста имеет форму вопросительного предложения. Придумайте для текста другой заголовок, который бы отражал главную мысль текста и не являлся вопросом - 1 балл

Оценивание: 1 балл - заголовок не является вопросительным предложением, отражает главную мысль текста.

Задание 4. Познакомьтесь с разными видами вопросов к тексту, сформулируйте краткие ответы на них (не более двух предложений) и заполните таблицу. - 5 баллов

Вид вопроса	Формулировка	Ответ
Простые	Что такое ИИ? Найдите два определения.	
Уточняющие	Какие аргументы автора подтверждают, что мы живем в высокотехнологичном мире ИИ?	
Интерпретации	Почему ИИ не может пока решать творческие задачи?	
Практические	Что полезного мы получим от ИИ?	
Творческие	Что было бы, если бы ИИ научился чувствам?	

Оценивание: По 1 баллу за каждый ответ. Ответ краткий (не более двух предложений); развернутый; аргументированный с опорой на текст; на вопросы 4, 5 даны ответы с опорой на собственный опыт и эрудицию.

Задание 5. Составьте по одному вопросу каждого вида для предложенного текста. У вас должны получиться вопросы открытого типа, не позволяющие дать только односложный ответ “да” или “нет” - 5 баллов.

Вид вопроса	Формулировка
Простые	
Уточняющие	
Интерпретации	
Практические	
Творческие	

Оценивание: По одному баллу за каждый сформулированный вопрос, при условии, что вопросы соответствуют виду, составлены с опорой на текст, требуют развернутого ответа (вопросы открытого типа).

Задание 6. Текст насыщен научно-технической лексикой, современными терминами, не всегда понятными школьникам. Попробуйте подобрать синонимы к данным ниже словам. Придумайте предложения по теме текста про ИИ, используя предложенные синонимы. Постарайтесь, чтобы предложения были развернутыми, интересными по содержанию, разнообразными по строению и синтаксическим конструкциям - 12 баллов

Слово из текста	Синоним	Предложение
Интеллект		
Исследователи		
Интерпретация		
Непредвзятые		

Рутинные		
Повседневные		

Оценивание: По 1 баллу за каждый верно подобранный синоним; по 1 баллу за каждое составленное предложение, если оно соответствует теме, развернуто. Предложения имеют различные синтаксические конструкции.

Математика

Задание 1. В современном мире 95% мобильных устройств используют голосовые помощники на основе ИИ. Голосовые помощники экономят время пользователей: с их помощью можно мгновенно включить музыку или набрать нужный номер, узнать погоду или определить маршрут. Используя информацию из текста и результаты опроса Just AI, определите:

а) какое количество мобильных устройств с голосовыми помощниками насчитывается в мире в 2021 году? _____

б) сколько человек (из числа опрошенных Just AI) используют голосовых помощников для определения маршрута?

Оценивание. По одному баллу за каждый верный ответ. (всего - 2 балла).

Задание 2. С 01 марта 2020 года число инфицированных COVID-19 стало резко расти. Выступая по радио 23 марта, главный врач инфекционист сказал, что в период с 05 по 22 марта наибольший и наименьший процент прироста числа инфицированных (по сравнению с предыдущими днями) соответственно был 20 марта и 10 марта. Выясните, прав ли главный врач и не ошибся ли он в расчетах. Используя диаграмму роста числа заболевших (рисунок ниже) и алгоритм нахождения процента, определите верные даты наибольшего и наименьшего процента прироста, а также найдите, сколько составляет средний процент прироста за данный период.

а) Дата наибольшего процента прироста числа инфицированных (с указанием найденного процента)

б) Дата наименьшего процента прироста числа инфицированных (с указанием найденного процента)

в) Сколько составил средний процент прироста числа инфицированных с 05 по 22 марта

Оценивание. По 2 балла за каждый верный (полный) ответ пунктов а), б), в) (всего - 6 баллов). Если в пунктах а) и б) в ответе указана только дата (без указания процента) - задание оценивается по 1 баллу.



ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПРОЦЕНТНОГО ОТНОШЕНИЯ

Решение задачи

Найти, сколько процентов 12 составляет от 30

Способ 1 (дробный).

1. Составим отношение
$$\frac{12}{30} = \frac{2}{5}$$
2. Умножим отношение на 100%
$$\frac{2}{5} \cdot 100\% =$$
3. Ответ: 40%

Способ 2 (пропорциональный)

1. Составим пропорцию,
$$\begin{array}{ccc} 30 - 100\% & & \\ \uparrow & & \uparrow \\ 12 - _x\% & & \end{array}$$
2. Найдем неизвестный член пропорции
$$x = \frac{12 \cdot 100}{30} = 40$$
3. Ответ: 40%

Физика

Мы живем в высокотехнологичном мире ИИ. Сегодня уже никого не удивляют охранные системы, основанные на компьютерном зрении, электронное голосование или умные колонки.

Компания «Вега» много лет успешно торгует устройствами сигнализации. Но многочисленные жалобы клиентов внушают руководству компании беспокойство. Большое количество отказов от инфракрасных датчиков движения поступает из-за ложных сигналов тревоги. Самая распространенная проблема – сигнал тревоги из-за домашних животных.

Принцип действия датчиков

Датчики движения на основе инфракрасных сенсоров улавливают инфракрасное излучение. Эти устройства не видят предметов, животных или людей, они имеют дело только с данными. Специальная изогнутая линза Френеля фокусирует инфракрасное излучение на пиросенсор датчика. Затем сигналы сенсора направляются в микропроцессор, где преобразуются в числовые данные. Далее происходит анализ и оценка угрозы смарт-датчиками. Зная интенсивность инфракрасного излучения и динамику перемещения источника, программные алгоритмы определяют характер угрозы, и датчик принимает решение: поднять тревогу или проигнорировать.

Задание 1. Предложите два способа решения проблемы: как «научить» датчики безошибочно обнаруживать человека, игнорируя домашних питомцев. Ведь хозяин помещения и охранный компания должны быть уверены: если система безопасности подняла тревогу — угроза реальная и нужно реагировать немедленно. Ваши решения могут касаться принципов работы датчиков или правил их установки в жилых помещениях.

Способ 1.

Способ 2.

Оценивание: По 3 балла за каждый предложенный способ решения проблемы:

1 балл - предложенный способ решает проблему, это понятно из аргументов учащегося;

1 балл - способ реалистичен, его можно применить в практике;

1 балл - предложенный способ не требует затраты огромных ресурсов - людских и финансовых.

Биология

Группа американских ученых и предпринимателей, объединившихся в компанию Colossal, объявила о планах по возвращению к жизни шерстистых мамонтов.

Исследователи заявляют, что ими движет идея восстановления экологического баланса с помощью мамонтов. Дело в том, что в ходе общего глобального потепления растет температура и в тундре Сибири и Северной Америки, что ведет к ускоренному выделению углекислого газа в больших объемах. В сегодняшней тундре по преимуществу растет только мох, но во времена мамонтов там были настоящие луга, и среди биологов распространено мнение, что мамонты были своего рода хранителями этой экосистемы, они поддерживали луга, разрывая мох, ломая деревья и оставляя обильный помет, удобряющий почву.

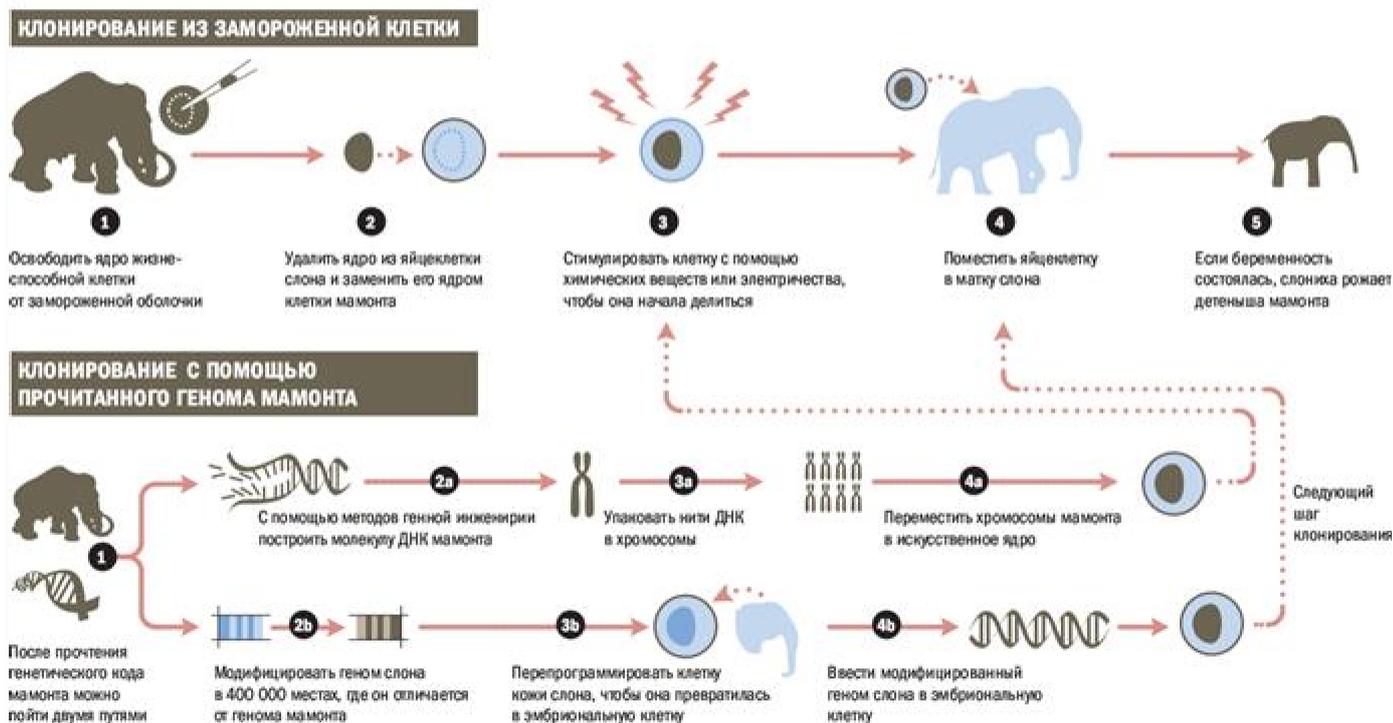
По мнению исследователей, стада мамонтов могли бы восстановить в тундрах луга, защитить почву от эрозии и в конечном итоге способствовать связыванию двуокси углерода.

Для этого ученые намерены применить современные технологии и использовать ДНК мамонтов, извлеченную из замороженных останков животных, которые погибли много тысячелетий назад. Они хотят выделить специфические гены мамонта, которые позволяли ему выживать в высоких широтах, и включить эти гены в геном ближайшего ныне живущего родственника - азиатского слона.

Детали

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ЕСТЬ ДВА ВОЗМОЖНЫХ СПОСОБА ВОЗВРАЩЕНИЯ МАМОНТА: КЛОНИРОВАНИЕ ИЗ ЗАМОРОЖЕННОЙ КЛЕТКИ И КЛОНИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСШИФРОВАННОГО ГЕНОМА МАМОНТА. ВОТ КАК ЭТО МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ



Задание 1.

1) Как называется наука, методы которой решили использовать исследователи?

2) Как называется выбранный исследователями способ возвращения мамонта?

3) Какие два этапа являются общими для всех существующих способов клонирования?

4) Какие ресурсы (финансовые, трудовые и т.д.) потребуются для обеспечения этих двух этапов?

5) Какие сложности могут возникнуть у исследователей на этих двух этапах?

Оценивание. Вопросы 1 - 3: по 1 баллу за каждый верный ответ. Вопрос 4: указано не менее 2-х различных ресурсов с аргументацией выбора - 4 балла. Вопрос 5: указано не менее 2-х примеров с аргументацией выбора - 4 балла.

Задание 2. Как вы считаете, каковы будут последствия появления мамонтов для экосистемы тундры, давно отвыкшей от этих гигантов? Аргументируйте свой ответ.

Оценивание. Указано не менее 2-х последствий с аргументацией выбора - 4 балла.

Задание 3.

Существуют программы искусственного интеллекта, способные смоделировать конечный результат эксперимента, прогнозировать развитие тех или иных процессов. Сформулируйте

перечень факторов, данные о которых должна обрабатывать программа, чтобы получить точный прогноз последствий появления мамонтов.

Оценивание. Указано не менее 3-х экологических факторов с аргументацией выбора - 6 баллов.

Литература

А можем ли мы сегодня поручить ИИ решать творческую задачу? Исследователи уверены, что ИИ, отвечающий второму определению, пока не создан. На данный момент он способен только обрабатывать огромные объемы информации и решать определённые задачи в соответствии с ранее запрограммированным алгоритмом.

Над подобной мыслью размышляет в своем эссе «Новые учителя» известный писатель – фантаст Айзек Азимов. Это небольшое произведение было написано им в 1990 году. Прочитайте отрывок из этого произведения.

«... А кто говорит, что учителя должны быть людьми или вообще живыми существами?»

Каждый человек (ребенок, человек средних лет или старик) будет иметь свой собственный выход, к которому он сможет в любое удобное для него время подключать обучающую машину. Мы можем надеяться, что такие машины будут достаточно сложными и гибкими, чтобы модифицировать свои программы (иными словами, «учиться») в результате деятельности ученика.

Ученик будет задавать вопросы, отвечать на них, делать заключения, высказывать свое мнение, благодаря чему машина оценит его прогресс и в соответствии с этим будет менять скорость и интенсивность курса обучения и, что еще важнее, ставить акценты на вопросах, которые больше всего занимают ученика.

Все обучающие машины будут иметь прямую связь с планетарной библиотекой и смогут получить в свое распоряжение любую книгу, периодическое издание, документ, звуковую или видеозапись в закодированном виде. Дальше ученик либо увидит интересующий его материал на экране, либо получит в распечатанном виде на бумаге, чтобы иметь возможность изучить его потом, в более спокойной обстановке...»

Задание 1. Ответьте на вопрос: какие пророчества писателя уже сбылись? Укажите не менее 2-х примеров, проведя параллели между размышлениями писателя и фактами из жизни.

Оценивание. Указано не менее 2-х примеров с аргументацией выбора - 4 балла.

Задание 2. Заканчивается эссе «Новые учителя» так: «... Разумеется, необходимость в учителях-людях не отпадет...»

Попробуйте предположить, какие аргументы привел писатель в защиту своего тезиса «необходимость в учителях-людях не отпадет». Продолжите фразу А. Азимова. У вас должен получиться текст не менее пяти предложений.

Оценивание. Указано не менее 2-х аргументов с кратким пояснением - 6 баллов. Ответ должен содержать примеры деятельности, в которой роботы не смогут заменить людей, а также пояснения, чтобы убедить читателя в правоте автора.

Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы:

<https://docs.google.com/document/d/1JtXdfmwnBQAoyiMoofZuwlqhr001ENHoPnup2P7euUI/edit?tab=t.0>

**Информация
о проведении образовательного события «День единого текста»**

Муниципалитет	Школа	Количество классов (указать параллель), участвовавших в «Дне единого текста»	Количество обучающихся	Количество учителей, проводивших урок в «День единого текста»

* Отдельным файлом прикрепить к отчету тексты, используемый на «Дне единого текста» (в приложении) в муниципалитете.