#  C:\Users\1212\Desktop\6ce6b6df-219a-4bf1-ad9d-0295b56e42ed.JPG

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадицийпостроения

школьногокурсарусскогоязыка,реализованныхвбольшейчастивходящихвФедеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

РоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места егопроживанияиэтническойпринадлежностиЗнаниерусскогоязыкаивладениеимвразныхформах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в

различныхсферахиситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализацииличностии возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучениерусскомуязыкувшколенаправленонасовершенствованиенравственнойи

коммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхи творческихспособностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования.

Содержаниеобучениярусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизниРечеваяитекстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка

Соответствующиеуменияинавыкипредставленывперечнеметапредметныхипредметных

результатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГОП РЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Целямиизучениярусскогоязыкапопрограммамосновногообщегообразования являются:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияи хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к

общероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматических средств;

совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремленияк речевому самосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающих

эффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформального межличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполучения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

развитиефункциональнойграмотности:уменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьи преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты

разныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидр.);освоениестратегийитактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщего образования учебный предмет «Русский язык» входит впредметнуюобласть«Русский язык и

литература»иявляется обязательнымдляизучения.

Содержаниеучебногопредмета «Русскийязык»,представленноеврабочейпрограмме,

соответствуетФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщего образования.

Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкав6классеотводится-170ч(5ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## Общиесведенияоязыке

Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения. Понятие о литературном языке.

## Языкиречь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамках изученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

## Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующиеисловообразующиеморфемы. Производящая основа.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,

приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-***кас***-—-***кос***-счередованием***а***//***о***,гласныхвприставках ***пре***-и***при***-. Морфология. Культура речи. Орфография

## Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания***пол***-и***полу***-со словами.

## Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразованиеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-***к***-и-***ск***-имёнприлагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

## Имя числительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные. Словообразование имён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормыправописанияимёнчислительных:написание***ь***вименахчислительных;написаниедвойных согласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончаний числительных.

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,

притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Рольместоименийвречи.Употреблениеместоименийвсоответствиистребованиямирусского

речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякак средства связи предложений в тексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс***не***и***ни***;слитное,раздельноеи

дефисноенаписаниеместоимений.

## Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование***ь***какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыпо русскомуязыкуосновного

общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыпорусскомуязыкудляосновного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

### Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

### Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и

языкамежнациональногообщениянародовРоссии;проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том

числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли этнических культурных традиций инародноготворчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

### Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыиз литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

общественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

### Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологическиепроблемы;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологическойнаправленности.

### Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи

социальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельностисучётомспецификишкольногоязыковогообразования;установканаосмысление

опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

### Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил

общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включая семью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социальноговзаимодействияс людьми из другой культурной среды;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности

черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться удругихлюдей,получатьвсовместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

### Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётом самостоятельно выделенных критериев.

### Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению

особенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах.

### Работас информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрения

достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииз одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи вкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

### Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультат посвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно

сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

### Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричины

коммуникативных неудачи уметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

результатацелииусловиямобщения.

### Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятиесебяи других:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультаты.

## Общиесведенияоязыке

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациии языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как

государственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыкамежнациональногообщения(врамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературном языке.

## Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втом числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года

обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризовать

особенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализаразличных видовивречевойпрактике;использовать знаниеосновных признаковтекставпрактикесоздания собственного текста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротем и абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательскийопыт;произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболее предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной

разновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста в устной и письменнойформе; выделять главную и второстепенную информацию впрослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвиде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи;перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова;

различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваи выразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящую основу.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-

суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую);проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и

словообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнания

поорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов;нормыправописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

## Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания ***пол-***и***полу-***сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения

имён существительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных;нормыпроизношения имён

прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именахприлагательных,суффиксов***-к-***и***-ск-***имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияи синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи,

особенностиупотреблениявнаучныхтекстах,деловойречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормыправописанияимён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения,

словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильноупотреблятьместоимениявсоответствиистребованиямирусскогоречевогоэтикета,в томчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдатьнормыправописания ***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,

глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовив речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактике произношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнания по орфографии в практике правописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализ

предложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)****образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала. | 10 | 1 | 0 | infourok.ru |
| Итогопоразделу | 10 |  |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** |
| 2.1. | Основныефункциирусскогоязыка. | 1 | 0 | 0 | infourok.ru |
| 2.2. | Литературныйязык. | 2 | 0 | 0 | infourok.ru |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** |  |  |  |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| 3.1. | Видыречи. | 2 | 0 | 1 | uchi.ru |
| 3.2. | Монологидиалог.Ихразновидности. | 2 | 0 | 1 | uchi.ru |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел4.ТЕКСТ** |
| 4.1. | Информационнаяпереработкатекста. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 4.2. | Функциональносмысловыетипыречи. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 4.3. | Видыописания. | 2 | 0 | 1 | infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Смысловойанализтекста. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| Итогопоразделу: | 14 |  |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** |
| 5.1. | Официальноделовойстиль.Жанры. | 3 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 5.2. | Научныйстиль.Жанры. | 3 | 0 | 1 | урок.рф |
| Итогопоразделу: | 6 |  |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА:ЛЕКСИКОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА** |
| 6.1. | Группылексикипопроисхождению. | 5 | 0 | 1 | урок.рф |
| 6.2. | Активныйипассивныйзапаслексики. | 5 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 6.3. | Лексикасточкизрениясферыупотребления. | 5 | 1 | 1 | infourok.ru |
| 6.4. | Стилистическаяокраскаслова. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 6.5. | Лексическиесредствавыразительности. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 6.6. | Лексическиесловари | 3 | 0 | 1 | infourok.ru |
| Итогопоразделу: | 26 |  |
| **Раздел7.СИСТЕМАЯЗЫКА:СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 7.1. | Видыморфем. | 4 | 0 | 1 | infourok.ru |
| 7.2. | Основныеспособыобразованиясловврусском языке. | 7 | 1 | 1 | uchi.ru |
| 7.3. | Правописаниесложныхисложносокращённых слов. | 7 | 0 | 1 | infourok.ru |
| Итогопоразделу: | 18 |  |
| **Раздел8.СИСТЕМАЯЗЫКА:МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА** |
| 8.1. | Имясуществительное | 14 | 1 | 1 | infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Имяприлагательное | 24 | 1 | 1 | infourok.ru |
| 8.3. | Имячислительное | 18 | 1 | 1 | infourok.ru |
| 8.4. | Местоименение | 22 | 1 | 1 | infourok.ru |
| 8.5. | Глагол | 27 | 1 | 1 | infourok.ru |
| Итогопоразделу: | 105 |  |  |  |
| **Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ** |
| 9.1. | Повторениепройденногоматериала | 5 | 1 | 0 | infourok.ru |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| **Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** |
| 10.1. | Сочинения(втечениегода) | 4 | 0 | 4 |  |
| 10.2. | Изложения(втечениегода) | 1 | 0 | 1 |  |
| 10.3. | Контрольныеипроверочныеработы(втечениегода) | 8 | 0 | 8 |  |
| Итогопоразделу: | 13 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 35 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образователь****ные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Фонетика.Орфоэпия. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 2. | Орфограммывприставкахи корнях. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 3. | Частиречи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 4. | Орфограммывокончаниях слов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 5. | Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 6. | Простоепредложение.Знаки препинания в простомосложнённомпредложении. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 7. | Сложноепредложение.Запятыев сложномпредложении. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 8. | Синтаксическийразбор предложения. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 9. | Прямаяречь.Диалог.Знаки препинания. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 10. | Контрольная работа потеме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 11. | Русскийязык-одиниз развитыхязыков мира. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 12. | Литературныйязыкиего нормы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 13. | Культураречи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Речеваяситуация. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 15. | Монолог.Разновидности монолога. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 16. | Диалог,полилогкактекст. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 17 | Текст,егоособенности. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 18 | Тема и главная мысль текста.Заглавиетекста. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 19 | Начальныеиконечные предложения текста. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 20 | Ключевыеслова. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 21. | Информационная переработкатекста. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 22. | Видыпланов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 23. | Работанадсложнымпланом. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 24. | Редактированиетекста. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 25 | Описание как функционально-смысловой тип | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 26 | Описаниепомещения. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 27 | Систематизацияматериалов к сочинению. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 28 | Сочинение-описание помещения. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 29 | Повторениепотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Понятиеофункциональных разновидностях языка. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 31 | Научныйстиль. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 32 | Урок -исследование. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 33 | Официально-деловойстиль. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 34 | Повторениепотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 35 | Словоиеголексическое значение. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 36 | Паронимы.Упр.208 | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 37 | Сочинениепо картинеА.Герасимова"Последождя" | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 38 | Изобразительно-выразительныесредства языка. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 39 | Общеупотребительныеслова и слова ограниченногоупотребления. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 40 | Словаограниченного употребления. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 41. | Профессионализмы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 42. | Сжатое изложение.Упр.242 | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 43 | Жаргонизмы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 44. | Диалектизмы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Диалектизмы. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 46 | Эмоциональноокрашенная лексика. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 47. | Исконно русские и заимствованныеслова. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 48. | Новыеиустаревшиеслова. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 49 | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 50. | Лексическийанализ слов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 51 | Закреплениепо теме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 52. | Обобщениепо теме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 53. | Контрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 54. | Анализ работы. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 55 | Морфемикаисловообразование. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 56. | Способыобразованиясловв русском языке. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 57 | Практическаяработапо теме. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 58. | Словообразовательные гнёзда. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Закреплениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 60. | Этимологияслов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 61. | Гласныевкорняхслов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 62. | Корни-КАС-и-КОС-в словах. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 63. | ПриставкиПРЕиПРИв словах. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 64. | ПриставкиПРЕиПРИв словах | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 65. | Закреплениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 66. | СоединительныегласныеОи Е в сложных словах . | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 67. | Сложносокращённыеслова. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 68. | ПравописаниесловсПОЛ- ПОЛУ. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 69. | Морфемныйисловообразовательный анализ слов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 70 | Закреплениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 71 | Обобщениепо теме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 72. | Контрольнаяработапо теме. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 73 | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 74 | Имясуществительноекак часть речи.Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 75. | Именасобственныеи нарицательные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | БуквыОиЕпослешипящих и Ц в существительных. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 77 | Морфологическийанализ существительного. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 78 | Способы образования имёнсуществительных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 79 | Обобщающийурокпотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 80. | Повторениепотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 81. | Контрольнаяработапотеме "Имя существительное" | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 82. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 83. | Имяприлагательное.Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 84. | Закреплениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 85 | Падежныеокончания прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 86. | Правописаниепадежных окончанийприлагательных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 87. | Описаниевнешности человека. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 88. | Способыобразования прилагательных | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Степени сравнения прилагательны | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 90 | Качественные прилагатель | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 91. | . Относительныеприлагательные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 92. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 93. | Морфологическийанализ прилагательного. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 94 | ПравописаниеНиННв именахприлагательных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 95. | ПравописаниесуффиксовК- иСК-имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 96. | Дефисноеислитное написание сложных | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 97 | Обобщениепо теме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Контрольнаяработапотеме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 99 | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 100. | Имячислительноекакчасть речи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 101. | Числительноекакчасть речи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 102. | Простыеисоставные числительные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 126. | Сложныечислительные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 103. | ьзнак вчислительных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 104. | Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 105 | Разрядыколичественных числительных. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 106. | Числительные.обозначающие целые | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 107. | Склонение числительных,обозначающих целые числа. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 108. | Дробныечислительные. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 109. | Собирательныечислитель | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 110. | Закреплениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 111. | Морфологическийанализ числительного. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Повторениепотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 113. | Контрольнаяработапо теме. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 114. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 115. | Местоимениекакчастьречи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 116. | Личныеместоимения. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 117. | Возвратноеместоимение СЕБЯ. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 118. | Вопросительные и относительные | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 119. | Неопределённыеместоимени | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 120. | Отрицательныеместоимен | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 121 | Написаниеотрицательных местоимений. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 122 | Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 123. | Рассуждение. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 124. | Указательныеместоимения. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Определительныеместоимения. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 126. | Развитиеречи.Сочинение.Упр.618 | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 127. | Местоименияидругие части речи. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 128. | Морфологическийанализ местоимений. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 129. | Сочинениепокартине "Петрушка" | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 130. | Повторениепотеме. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 131. | Контрольнаяработапо теме. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 132. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 133. | Глагол.Повторение изученногов5 | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 134. | Спряжениеглаголов. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 135. | Способыобразования глаголов. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 136. | Описаниедействий. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 137. | Сочинениео труде.Упр.652. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 138. | Разноспрягаемыеглаголы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 139. | Глаголыпереходныеи непереходные. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 140. | Возвратныеиневозвратные глаголы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 141. | Наклонениеглаголов.Изъявительное | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 142. | Условноенаклонение. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 143. | Повелительноенаклонение. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | ьзнаквповелительном наклонении. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 145. | ИТЕиЕТЕвглаголах повелительного | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 146. | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 147. | Безличныеглаголы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 148. | Морфологическийанализ глагола. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 150. | Морфологическийанализ глагола. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 151. | Обобщающийурокпотеме "Глагол" | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 152. | Обобщение пройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 153. | Повторениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 154. | Контрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 155. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 156 | Разделы лингвистики. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 157. | Орфография. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 158 | Орфография. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 159. | Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | Лексикологияифразеология. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 161. | Лексикологияифразеология. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 162 | Словообразование. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 163. | Практическаяработапо словообразованию. | 1 | 0 | 1 | Infourok.ru |
| 164 | Морфология. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 165 | Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 166 | Повторениепройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 167 | Обобщение пройденного. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 168. | Контрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | Infourok.ru |
| 169. | Анализ работы. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| 170. | Итоговыйурок. | 1 | 0 | 0 | Infourok.ru |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 9 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Т.А.Ладыженская;

Л.А.Тростенцова и др.Москва"Просвещение" 2023;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ПоурочныеразработкипорусскомуязыкукУМКТ.А.Ладыженской -С.Г.Бархударова.Автор Н.В.Егорова. Москва ООО "Вако"2022 .Тесты ,тексты ,иллюстрации и др.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

infourok.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

магнитнаядоска,учебник,тесты,тексты,иллюстрации.репродукцииидр.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

учебники.карточки,тесты,текстыидр.